

Министерство Образования и Науки Республики Бурятия
Районное управление образованием МО «Баргузинский район»

**«Качество образования в условиях сельской
малокомплектной школы»**

Докладчик: Раднаев Ж.П.,
директор МОУ
«Хилганайская средняя
общеобразовательная
школа»

2010 г.

МОУ «Хилганайская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением по внедрению инновационных образовательных программ «Школа здоровья и гармонии» с использованием элементов национально-регионального компонента и по ряду других показателей. Школа имеет особый статус национальной школы, где сосредоточен весь спектр образовательных услуг и культурно-педагогического влияния на всех. Вследствие этого у педагогического коллектива сформировалось стремление к сотрудничеству со всеми структурами, учреждениями и общественностью села.

Приоритетную цель деятельности педагогический коллектив школы видит в выполнении социального заказа населения, обучение и воспитание школьников строится на привитии детям любви к родному краю, чувства патриотизма и необходимости возрождения села. Свое развитие и усовершенствование школа видит в сохранении педагогических кадров, обновлении материально-технической базы школы путем привлечения собственных средств за счет участия в различных проектах, конкурсах, а также ряда спонсоров. Школа осуществляет реализацию комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей через обновление содержания образования, обеспечение непрерывности образования в учебно-воспитательном процессе школы, освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения.

Школа – живой организм, который постоянно меняется. Мы стремимся к повышению эффективности образовательного процесса. Важно, чтобы изменения соответствовали интересам всех его участников: учащихся, учителей, администрации. Для этого необходимо учитывать их чувства и взгляды. С этой целью мы регулярно проводим внутришкольный мониторинг, который помогает нам в процессе формирования личностно-ориентированной образовательной среды школы. Мониторинг осуществляется путем сбора информации различными методами: анализа выступлений на педагогических советах, ученических конференциях и родительских собраниях, анкетирования, заполнения диагностических карт.

В настоящее время МОУ «Хилганайская средняя общеобразовательная школа» Баргузинского района Республики Бурятия представляет монолитный коллектив из 147 учащихся, 25 педагогических работников и 22 технических работников. В условиях реализации комплексного проекта модернизации образования, когда во главу угла ставится качество образования, возникают два вопроса:

Что мы понимаем под качеством образования?

1. Может ли дать качественное образование сельская малокомплектная школа?

Изложение, раскрытие первого вопроса и утвердительный положительный ответ на второй вопрос – тема настоящего доклада.

Качество образования...Что это такое? Однозначно на этот вопрос, по моему мнению, не даст ответа ни один человек.

Между тем, под качеством образования мы понимаем всестороннюю подготовку наших детей к взрослой, самостоятельной жизни. Чтобы знания и навыки, полученные ребятами в стенах школы по разным предметам, на различных внеурочных мероприятиях не только пригодились для успешной сдачи ЕГЭ, а стали надежным багажом жизненного пути.

Любовь к малой родине, отношение к младшим, уважение к старшим, здоровый образ жизни, толерантность по отношению к людям другой национальности и веры не были для них «пустым звуком» или «красивыми словами». Чтобы наши выпускники были конкурентоспособными, стали хорошими специалистами – профессионалами каждый в своем деле, были востребованными гражданами нашего общества. Если знания, полученные в школе, помогут им стать не только юристами и экономистами, а «классными» водителями, сварщиками, строителями, электриками, программистами, поварами и т.п., то мы будем считать, ***что они получили качественное образование.*** Нужно добавить, что если наши выпускники станут просто хорошими людьми, надежными друзьями, патриотами и достойными гражданами, то в этом будет заслуга всего сельского сообщества.

Также нам кажется, что качественное образование это не только «4» и «5» по всем предметам у учащихся. А это, впрочем, не реально и вовсе не обязательно, ибо не каждому дано знать математику и физику на «отлично» и не все рождаются «лириками».

Отвечая на второй вопрос: «Может ли дать сельская малокомплектная школа качественное образование?» необходимо привести следующие факты.

При школе ведутся на профессиональном уровне занятия по вольной борьбе, волейболу и шахматам от районов ДЮСШ. В школьной мастерской проводится кружок по столярному делу и декоративно-прикладному с последующей выдачей удостоверений. Девочки занимаются швейным делом и хореографией. Выпускник музыкального училища набирает вокальную группу

и готовит солистов. На 150 учащихся действует компьютерный кабинет с доступным Интернетом. Участие детей нашей школы в различных Интернет-проектах, конкурсах и олимпиадах стало обычным делом. 70% всех ребят ежегодно принимают участие во Всероссийском и Международном конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» и математике «Кенгуру».

Что касается учебных предметов, то 80% учителей имеют 1 и высшую категорию, постепенно повышают свой профессиональный уровень, средний возраст педколлектива составляет 35 лет. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

Наличие собственного транспорта (2 автобуса) позволяет без проблем выезжать на районные и республиканские конкурсы, конференции и соревнования.

А если основным показателем для кого-то является ЕГЭ, то за последние 3 года 40-50% выпускников сдают на «4» и «5», набирают до 94 баллов (по русскому языку), 8 человек окончили школу с серебряными (5) и золотыми медалями (3).

Кабинеты химии и физики оборудованы мини-лабораторией, установлен лингафонный кабинет.

В летнее время дети отдыхают не только в оздоровительных и спортивных лагерях, но и выезжают в физико-математические и юнкоровские лагеря в другие районы республики.

Подводя итоги выше изложенного, мы думаем, что можно смело утверждать: **да, в сельской малокомплектной есть все условия для получения качественного образования.** Квалифицированные кадры, материальное обеспечение, эффективное управление играют важную роль в работе любой школы. Однако, добрый и теплый микроклимат в школе, тесный контакт с родителями и общественностью является неотъемлемой частью малокомплектной школы, становится большим плюсом. Успехи и неудачи школы, отдельных учащихся одинаково сопереживаются всеми членами сельского сообщества. Трудности и проблемы школы решаются «всем миром». Все это благотворно влияет на воспитание подрастающего поколения.

В заключение мы приходим к следующим выводам:

1. В сельской малокомплектной школе можно и нужно давать качественное образование.
2. Оптимизацию расходов на образование ни в коем случае нельзя проводить через сокращение квалифицированных кадров.

3. Создать все условия для привлечения в школу молодых специалистов.
4. Нельзя допускать «совмещения» предметов, когда учитель математики ведет и физкультуру.
5. Расходы на содержание школы перевести на республиканский и федеральный уровни.
6. Дети малых сел должны иметь равные со всеми условия для получения качественного образования.
7. На порядок увеличить фонд заработной платы работников школы.
8. Избавить администрацию школы от выполнения несвойственных ей функций.