

Добрый день уважаемые коллеги!

С сентября 2011г. все образовательные учреждения НПО и СПО переходят к реализации профессиональных образовательных программ на основе нового поколения ФГОС НПО и СПО.

В соответствии с Федеральным законом № 260

Слайд № 1

Основания введения ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (ФЗ № 309 - ФЗ от 01.12.2007)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете" (ФЗ № 260 от 10.11.2009)

Для научно-методического сопровождения этого процесса требуется провести ряд подготовительных мероприятий.

Слайд № 2

Подготовка кадров к разработке и реализации программ на основе ФГОС нового поколения

Создание базы программ профессиональных модулей и учебных дисциплин

Внедрение практико ориентированных форм обучения: проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

Основными условиями реализации профессиональных образовательных программ являются:

Слайд № 3



Я остановлюсь на информационно-методическом обеспечении.

В Управлении НПО Томской области конкретные меры по переходу на ФГОС были определены приказом начальника УНПО. Согласно данного приказа

Слайд № 4

1. Разработан и утвержден план мероприятий перехода на ФГОС.
2. Определены опорные УЗ.
3. Разработан график повышения квалификации педагогических работников по переходу на ФГОС нового поколения.
4. Разработаны алгоритмы деятельности управления НПО. УМЦ ДПО и образовательных учреждений.
5. Разработана и утверждена областная целевая программа «Введение ФГОС НПО и СПО на 2010 – 2012 г.г., которая предполагает поэтапное внедрение ФГОС. В задачи первого этапа входило.
 1. Подготовка нормативно-правовой базы по переходу на ФГОС нового поколения.
 2. Подготовка педагогических и управленческих кадров по введению новых стандартов, в том числе и психологическая подготовка педагогических коллективов к восприятию данной проблемы.

Выполняя требования ФГОС к педагогическим работникам был изучен качественный и количественный состав педагогов, который позволил определить новое содержание и формы курсов повышения квалификации.

В УМЦ организованы семинары-практикумы, по вопросам «Изучения ФГОС – третьего поколения».

«Формирование профессиональных компетенций»

- По применению информационных и педагогических технологий.
- Разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ.

Разработали творческие лаборатории:

- По сопровождению современных педагогических технологий.
- Применение здоровьесберегающих технологий.

Так с февраля 2009г. по ноябрь 2010г. повысили квалификацию в ФИРО: г.Москва

- 40 человек, г.Новосибирск - 5 человек, Алтайский край.

Слайд

ФИРО г. Москва	г. Новосибирск	г. Барнаул	Институт инноваций г. Томск	ОГОУ ДО «УМЦ ДПО» г. Томск
40 чел.	5 чел.	2 чел.	6 чел.	393 чел.

Различными формами повышения квалификации были охвачены следующие категории:

- руководители;
- методисты;
- преподаватели;
- мастера п/о.

Слайд

руководители	методисты	преподаватели	мастера	коллективы
99 чел.	30 чел.	188 чел.	76 чел.	АПЛ № 7, ТКДС, ПУ № 14, ПУ № 38, ПУ № 41

При проведении курсов и семинаров мы ставили следующие задачи:

- ✓ Научить педагогических и руководящих работников читать и понимать стандарты нового поколения.
- ✓ Научить разрабатывать профессиональные модули и междисциплинарные курсы.

- ✓ Изменить роль преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции консультанта.

Основными результатами такой деятельности стали: работа экспериментальных площадок в ПУ № 9 (г. Колпашево), ПУ № 41 (с. Белый Яр), Томский техникум информационных технологий, по формированию профессиональных компетенций. Организована работа учебно-методических комиссий по разработке профессиональных модулей, успешно реализуемых в образовательный процесс. Мониторинг показал, что в ОУ более 600 педагогических работников освоили педагогические технологии. На сегодняшний день

Технология проектирования	Блочно-модульные технологии	МТН информационные	Личностно - деятельностные технологии
в 11 ОУ	в 9 ОУ	в 20 ОУ	в 12 ОУ

Вместе с тем мониторинг реализации I этапа обозначил ряд проблем препятствующих развитию педагогического потенциала и введению ФГОС нового поколения.

1. Профессиональное «выгорание педагога» (отсюда непринятие новых стандартов).
2. Пассивная, выжидательная позиция части педагогов.
3. Большая педагогическая нагрузка.

С октября 2010г. мы перешли к реализации второго этапа областной программы, которая предлагает решение следующих задач:

1. Разработку основных профессиональных образовательных программ (до февраля 2011г. все учебные заведения должны завершить эту работу).
2. Согласование ОПОП с потенциальным работодателем.
3. Разработать систему оценки качества профессионального образования.
4. Осуществить экспертизу основных профессиональных образовательных программ.
5. Провести мониторинги.