

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ТОМСКОМ ЭКОНОМИКО- ПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Пояркова О.Н.,  
зам. директора по УМНР*

На протяжении последних двух лет часть коллектива колледжа активно интересовалась вопросами, связанными с переходом образовательных учреждений профессионального образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты: изучались концептуальные подходы и принципы формирования новых ФГОС, знакомились с самими проектами стандартов специальностей и профессий, участвовали семинарах и курсовой подготовки по данной тематике. Широкомасштабная работа в колледже, с привлечением в неё большей части коллектива, началась только в этом учебном году. Это связано со многими обстоятельствами, но прежде всего, с отсутствием до начала учебного года по многим специальностям и профессиям, реализуемых в колледже, утверждённых федеральных государственных стандартов.

На сегодняшний день в колледже проделаны работы, связанные с проведением организационно-методических и информационно-разъяснительных мероприятий. В колледже назначен ответственный за подготовку учреждения к переходу на ФГОС, подготовлен план мероприятий, охватывающий различные направления деятельности колледжа: информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение, финансовое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение и др. (приказ директора № 206 от 15.09.2010г.). Создано общее информационное пространство в локальной сети колледжа, содержащее всю необходимую информацию по данной проблеме, а именно: нормативные документы, организационно-распорядительная документация колледжа, методическая документация, тексты стандартов и т.д. Начата работа 5 временных творческих коллективов и 6 рабочих групп (приказ директора № 218 от 14.10.10).

Временные творческие коллективы созданы в колледже по родственным профессиям и специальностям, исходя из плана набора 2011года. Основными задачами которые были определены, являются следующие:

- Уточнение перечня общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать в ходе реализации ОПОП с учетом требований работодателей.

- Определение содержания вариативной части (распределение часов по циклам ОПОП, определение номенклатуры дисциплин, МДК, профессиональных модулей).
- Определение номенклатуры профессий, реализуемых в ОПОП, и номенклатуры дисциплин и профессиональных модулей.
- Определение количества часов на дисциплины и практики, профессиональные модули, МДК, лабораторно-практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу, распределение их по годам и семестрам обучения с учетом реализации межпредметных связей.
- Определение форм промежуточной аттестации.
- Разработка проектов рабочих программ профессиональных модулей.

*Главным результатом работы ВТК* к концу учебного года должны стать паспорт основной профессиональной образовательной программы специальности (профессии), рабочий учебный план, программы профессиональных модулей.

Задачи, обозначенные для рабочих групп, несколько проще, но при отсутствии примерных программ дисциплин эта работа также требует от педагогов, методистов дополнительных сил и времени. В результате работы рабочих групп должны быть подготовлены рабочие программы учебных дисциплин, выполненных в новом формате и с учётом новых требований. Пока мы остановились на подготовке программ по учебным дисциплинам социально-гуманитарного и естественнонаучного профилей.

Не смотря на то, что в колледже с начала учебного года ведётся регулярная работа с коллективом по подготовке учреждения к переходу на новые образовательные стандарты, мы испытываем определённые трудности и проблемы:

- Недостаток ресурсов на повышение квалификации кадров, несоответствие наших возможностей тем потребностям, которые необходимы для того, чтобы осуществить своевременный, без потери качества подготовки, переход на ФГОС.
- Дефицит нормативно-методической документации, содержащей рекомендации по формированию и оформлению рабочей учебно-планирующей, программной, методической документации в образовательном учреждении.
- Отсутствие утверждённых и рекомендованных к использованию базовых учебных планов, примерных программ дисциплин и профессиональных модулей.
- Технические и содержательные ошибки в текстах ФГОС.