

## «Механизм разработки рабочей программы, профессионального модуля».

Профессия: «монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Рабочие программы общепрофессионального цикла: «Основы электротехники», «Основы экономики и организации».

ОГОУ НПО «Профессиональное училище №6», Уровина О. Н., заместитель директора по УПР.

### Организационный момент:

- изданы приказы по ОУ о переходе на ФГОС НПО;
- проведен мониторинг состояния планирования, условий реализации ОПОП (финансовое, материально-техническое, кадровое, информационно-методическое, организационное обеспечение) и организации работы по переходу на ФГОС;
- составлен план мероприятий реализации введения ФГОС НПО (2010-2011 уч. г.) (обозначено 3 направления: создание образовательной среды для освоения модульных программ, подготовка кадров к разработке и внедрению междисциплинарных курсов, внедрение практико-ориентированных форм обучения: проектирования, моделирования, исследования, деловых игр, тренингов, имитационных занятий и др.).

### Этапы разработки рабочей программы профессионального модуля:

#### 1 этап:

- повышение квалификации по разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ (ПМ и МДК)(повысили квалификацию: 2 руководящих работника, 10 ИПР(по 2 чел. от каждой профессии), проведены обучающие семинары в УЗ по 2 профессиям);
- создание рабочих групп (представители УЗ и работодатели).

#### Состав рабочей группы:

- **Представители ПУ №6:**
- заместитель директора по УПР;
- заведующий методической комиссией профессионального цикла;
- мастер производственного обучения;
- преподаватель спецдисциплин.
- **Представители НПЦ «Полюс»:**
- заместитель директора по персоналу;
- начальник экспериментального цеха монтажа и сборки радиоэлектронной аппаратуры;
- начальник сектора по диагностики и качеству монтажа и сборки радиоэлектронной аппаратуры.

#### 2 этап:

- Анализ ФГОС НПО по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (рабочей группой ПУ №6 и рабочей группой НПЦ «Полюс»).

### **3 этап:**

#### **Разработка группой ПУ №6 рабочих программ:**

- рабочей программы профессионального модуля (ПМ) «Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники».

*(При разработке паспорта ПМ была проведена следующая работа:*

*Для формирования «области определения» ПМ был сделан анализ ФГОС НПО и СПО по смежным профессиям, анализ квалификационных характеристик по смежным профессиям.*

*Раздел «цели и задачи» ПМ был сформирован исходя из практического опыта, умений и знаний, заложенных в стандарте, осуществлялся выбор необходимых и достаточных знаний и умений для освоения данного ПМ.*

*Раздел 3. п.3.2. ПМ (содержание обучения) был сформирован исходя из:*

*требований ФГОС НПО;*

*аналитических данных о качестве подготовки выпускников за последние 3 года, которые были получены от работодателей, по результатам п/о и п/п на предприятиях города (анкеты, отзывы, частные беседы во время контроля п/о и п/п на предприятиях);*

*анализа имеющихся программ п/о, п/п и предмета «технология монтажа и сборки РЭА и приборов».*

*Раздел 3. п.3.2. (самостоятельная работа при изучении разделов ПМ) делался акцент на деятельностное содержание образования, т.е. выбирались такие формы организации образовательного процесса как самообразовательная, проектная, исследовательская, производственная и т.д..*

*Раздел 3. п.3.2. (учебная практика) был сформирован исходя из возможностей ОУ.*

*Раздел 3. п.3.2. (производственная практика) на предприятия были вынесены комплексные работы средней и повышенной сложности, которые можно отработать только в условиях производства: «технология монтажа и демонтажа сложных блоков РЭА»; «технология сборки и монтажа сложных изделий, приборов и узлов».*

*Раздел 4.» Условия реализации».*

*Материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, имеющиеся в ОУ были отобраны в соответствии с содержанием ПМ.*

*Раздел 5. «Контроль и оценка результатов».*

*Этот раздел требует еще доработки в части форм и методов контроля. В результате внедрения ПМ появится потребность в корректировке «показателей оценки результата»:*

- рабочих программ общепрофессионального цикла (МДК): «Основы электротехники», «Основы экономики организации».

### **4 этап:**

#### **Содержательная экспертиза:**

- ПМ и МДК была проведена работодателями;

- ПМ – заместителем директора по УПР ОГОУ НПО «Технико-экономический профессиональный лицей № 11».

#### **5 этап:**

- Проведена доработка ПМ и МДК, введена вариативная часть рабочих программ.

#### **Результаты:**

- сформирована вариативная часть ПМ и МДК, которая не отражена в ФГОС НПО на профессию, но востребована на рынке труда;
- определен объем часов по профессиональным модулям в зависимости от подготавливаемой профессии;
- определен объем часов по профессиональным междисциплинарным курсам в зависимости от подготавливаемой профессии;
- выявлены проблемы;
- определены ближайшие целевые установки деятельности.

#### **Выводы:**

1. Специфика разработки ПМ и МДК предполагает командный принцип работы (координатор группы, преподаватель, мастер п/о, работодатель .)
2. Необходима разработка дополнительного нормативно-правового обеспечения в ОУ, которое предусматривает:
  - систему работы рабочей группы по реализации МДК и должностные обязанности координатора группы;
  - систему оплаты труда всех членов рабочей группы по реализации МДК, в том числе совместителей и специалистов, работающих по договору;
  - систему организации практического обучения в рамках МДК, в том числе с привлечением ресурсов предприятий-партнёров;
  - систему оценивания результатов обучения по МДК.
3. Необходима экспериментальная апробация и уточнения.
4. При разработке ПМ и МДК необходимо связать воедино: требования ФГОС НПО, требования рынка труда (виды работ на предприятии), возможности ОУ , запрос и возможности потребителя (учащегося).
5. Необходимо дополнительное финансирование.