

Дуальное обучение и его возможности в Омском регионе

СЛАЙД

Итак, Дуальное обучение. Что же это такое.

Это вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на конкретном предприятии (либо учебные планы и программы сформированы при активном участии предприятия), а теоретическая часть – на базе образовательной организации.

СЛАЙД

В развитии системы дуального образования заинтересованы как предприятия и образовательные организации, так и региональные власти.

СЛАЙД

Целью внедрения модели дуального образования является совершенствование системы подготовки персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов.

Это влечет за собой:

- разработку профессиональных стандартов по актуальным для бизнеса направлениям;
- разработку и модернизацию образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами;
- разработку механизмов независимой оценки квалификации персонала (здесь мы можем смело говорить о профессиональной сертификации инженеров);
- оптимизацию налогообложения с целью привлечения бизнеса к подготовке кадров для региона.

СЛАЙД

Нынешние реалии диктуют нам необходимость изменений в существующей системе образования.

На рынке труда должна быть сформулирована четкая потребность региона в персонале на 5-10 лет вперед, сейчас же распределение бюджетных мест в образовательных учреждениях государством ведется при слабом учете потребностей предприятий региона.

Отбор студентов в ВУЗы и СУЗы осуществляется сегодня по результатам ЕГЭ и ГИА, образовательное учреждение пассивно участвует в отборе студентов, слабо привлекая к данному процессу предприятия, а должна вестись активная профориентационная работа предприятия со школьниками.

Учебный процесс должен быть максимально ориентирован на производство, предприятие должно иметь возможность активно влиять на учебный процесс, сейчас же в учебном процессе предусмотрена лишь минимальное время практики на предприятии, причем место практики студента не является зачастую местом будущего трудоустройства.

СЛАЙД

Студент, уже при зачислении на 1 курс должен четко понимать, на каком рабочем месте он будет работать, практика во время обучения должна быть полностью ориентирована на адаптацию студента на конкретном рабочем месте. Вот почему сейчас мы активно ведем речь о формировании базовых кафедр на предприятиях, причем это касается не только прикладного, но и академического бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Студент должен иметь возможность планировать свой профессиональный и карьерный рост еще в период обучения в ВУЗе или СУЗе.

СЛАЙД

До этого мы с вами говорили о проблемных моментах, которые возникают в сфере профессионального образования. Давайте теперь поговорим о школах.

Учебные планы и программы школ должны быть согласованы с программами ВУЗов и СУЗов, обязательно должны быть включены в учебный план предметы, которые готовят школьников к изучению предметов в ВУЗах (СУЗах). Предприятие должно иметь возможность влиять на содержательную часть учебных программ, а также рекомендовать школам включать дополнительные факультативные предметы.

Особенно актуальна данная тема при сложившейся ситуации, когда из учебного плана школ исключаются предметы, являющиеся основой инженерной подготовки, такие, как, например, черчение, которое дает базу для изучения начертательной геометрии, строительного черчения, инженерной графики в ВУЗе; формирует пространственное мышление учеников.

Школа сегодня слабо взаимодействует с предприятием, у большинства учеников нет возможности пройти профориентацию на реально действующем производстве. А такая возможность должна быть. У предприятия должна быть тесная взаимосвязь со школами по реализации профориентационных мероприятий.

СЛАЙД

Программа «Школа-ВУЗ-Предприятие» как инструмент дуального обучения.

СЛАЙД

Программа подготовки кадров «Школа-ВУЗ-Предприятие» активно функционирует и развивается в Омскнефтехимпроект с 2001 года. За этот период наработаны хорошие материалы и практики. Изначально в программе участвовали 11 подшефных школ предприятия. С 2009 года программа вышла на региональный уровень. Сегодня Программа объединяет 11 подшефных школ, 32 дружественные школы города и области и 5 высших учебных заведений города Омска и Омской области, а также ВУЗы зарубежья (Республика Казахстан, Германия, Республика Сербия).

Давайте пройдем по ступеням программы.

СЛАЙД

В работе со школьниками программа ориентирована на профориентацию и формирование профессиональной направленности личности школьников общеобразовательных учреждений на инженерные профессии и специальности. Данное направление реализуется через:

- Активное влияние предприятия на образовательные программы. Углубленное изучение школьниками технических предметов, а также через
- Прохождение учениками 9-х и 10-х классов профориентационной практики на предприятии.

СЛАЙД

Среднее количество школьников, которые проходят летнюю профориентационную практику на предприятии, составляет 80 человек ежегодно, ребята проходят очень жесткий конкурсный отбор.

СЛАЙД

В рамках Программы мы ежегодно анализируем результаты ЕГЭ в регионе по базовым техническим предметам.

Прошу обратить внимание на низкий процентный уровень выпускников, сдающих ЕГЭ по техническим предметам по выбору,

СЛАЙД

а ведь именно они являются вступительными для всех инженерных специальностей при поступлении в ВУЗы.

В этом году Омскнефтехимпроект заключило договоры с 3-мя лидирующими ВУЗами региона в области подготовки инженерных кадров (это ОмГУ им. Достоевского, ОмГТУ и СиБАДИ) о формировании базовых кафедр указанных ВУЗов на предприятии, причем, как вы видите на слайде, кафедры будут мультидисциплинарными, т.е. объединять в себе несколько специальностей, зачастую преподаваемых даже на разных факультетах.

СЛАЙД

Мы активно взаимодействуем со школьниками, которые проходили у нас летнюю профориентационную практику.

Вам представлен сравнительный анализ сведений о поступлении школьников, проходивших в Омскнефтехимпроект летнюю производственную практику по годам. Как мы видим, более 50% выпускников поступают на базовые для предприятия специальности, которыми для Омскнефтехимпроект являются инженерные специальности.

СЛАЙД

В Омском регионе в рамках Программы «Школа-ВУЗ-Предприятие» Омскнефтехимпроект взаимодействует с 5-тью ВУЗами города.

СЛАЙД

На предприятии студенты инженерных специальностей объединены в Комплексный производственный отдел, выполняющий реальные проекты. Работа в отделе строится по проектному принципу, т.е. сформированы команды проектов для выполнения работ.

СЛАЙД

Из года в год количество студентов, работающих по гибкому графику и проходящих практику на предприятии, увеличивается.

СЛАЙД

На предприятии сформирован Студенческий совет, который объединяет и координирует работу 6-ти комитетов по направлениям.

СЛАЙД

Работа программы не завершается после окончания студентами ВУЗа и трудоустройства на предприятие в статусе «молодой специалист».

Продолжается активная работа по профессиональной адаптации молодых специалистов, формированию профессиональных умений и навыков.

СЛАЙД

В этот период жизненного пути с молодыми специалистами активно работают наставники, помимо профессиональных навыков развивая также организаторские и управленческие способности, прививая к корпоративной культуре предприятия, без которой невозможно существование в коллективе.

СЛАЙД

Деятельность молодых специалистов систематизирована, на предприятии функционирует Организация молодых специалистов, исполнительный орган которой – Совет молодых специалистов, координирующий работу молодежи в различных направлениях.

СЛАЙД

Накопленный опыт реализации программы позволяет рассчитать анализ эффективности функционирования программы «Школа-ВУЗ-Предприятие».

Эффективность включает 2 показателя:

1. процент выпускников школ, пришедших на студенческую практику и работу по гибкому графику из числа школьников, бывших на профориентационной практике школьников.
2. процент выпускников ВУЗов или СУЗов, пришедших на предприятие молодыми специалистами, из числа студентов, бывших на студенческой практике и работающих по гибкому графику на предприятии.

СЛАЙД