

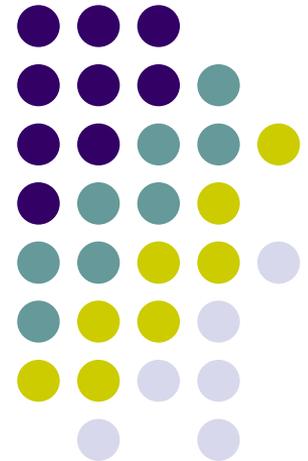
АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АПО)

**МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СЕТЕВЫХ
ОТРАСЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В МЦПК УСПО.
НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

МИХАИЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ НИКИТИН,
вице-президент Академии профессионального образования,
д.п.н., проф.,
науч. рук. межрегиональной Лаборатории БКТиС

БОФ = июль 2014 года

e-mail: niki5.53@mail.ru



I. АКТУАЛЬНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ



- **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ (МЦПК) –** как структурное подразделение **УСПО**, осуществляющее реализацию отраслевых (сетевых) образовательных программ (*профессиональных модулей*) в интересах подготовки высококвалифицированных рабочих, ремесленников, мастеров, техников-технологов, в том числе, из лиц с ОВЗ по специальностям, востребованным в различных секторах экономики. Некоторые **конкурентные преимущества МЦПК УСПО:**
 - **а)** проведение межрегиональных отраслевых конкурсов профессионального мастерства с присвоением студентам-победителям 4–5–6 квалификационного разрядов и рекомендациями о досрочном завершении профессионального образования для работы мастером производственного обучения;
 - **б)** проведение итоговой профессиональной аттестации выпускников других колледжей с присвоением 4–5–6 квалификационного разрядов, в том числе, проведение по заказу отраслевых работодателей квалификационных аттестаций для трудовых мигрантов;
 - **в)** согласование требований корпоративных профессиональных стандартов с требованиями ФГОС НПО/СПО, программами профильного обучения и размером оплаты труда

I. АКТУАЛЬНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ



* **СЕТЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА** – организационная форма временного добровольного объединения специалистов на основе доверия, равенства интересов участников сети для дальнейшего развития личностных способностей и профессиональных компетенций.

Классификация горизонтальных сетевых сообществ:

- а) **сетевые сообщества преподавателей-предметников, методистов** одного района, города, области и т.п. Независимо от уровня образовательного учреждения (например: *«сетевое сообщество преподавателей математики»*, *«сетевое сообщество преподавателей русского языка»* и т.п.);
- б) **сетевые сообщества функциональных руководителей** образовательных учреждений одного района, территории, города, области (например: *«сетевое сообщество воспитателей»*, *«сетевое сообщество зав. отделениями»* и т.п.);
- в) **сетевые сообщества студентов** одной специальности разных курсов отраслевых колледжей, в т. ч., лиц с ОВЗ
- г) **сетевое сообщество специалистов** отраслевой фирмы и студентов-дипломников, руководителей дипломных проектов УСПО

I. АКТУАЛЬНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ



* СЕТЕВАЯ ОТРАСЛЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УСПО

- документ, разработанный несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. **Он определяет:**

- **а)** содержание и объем учебного материала, модуля (*часы или зачетные кредитные единицы*);
- **б)** порядок изучения программы (*последовательность теоретического и практического обучения*);
- **в)** условия обучения (*форма, сроки и стоимость обучения, оценка качества, итоговый документ*);
- **г)** требования к исполнителям (*уровень квалификации и границы ответственности*)

I. АКТУАЛЬНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

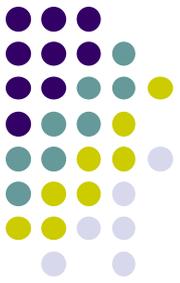


• СУБЪЕКТЫ СЕТЕВОЙ ОТРАСЛЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МЦПК УСПО -

- некоммерческие образовательные организации (*школы, МУК, НОУ, интернаты, гимназии и т.п.*);
- некоммерческие организации профессионального образования (*техникумы, колледжи*);
- организации науки (*НИИ*);
- организации спорта и культуры (*спортивные школы, ФОК, досуговые центры, театры и т.п.*);
- физические лица (*родители, учащиеся*)
- отраслевые предприятия, ассоциации инвалидов

* **СЕТЕВОЙ КАПИТАЛ** – совокупность отношений и ресурсов участников сети. Он возникает тогда, когда участники сетевого сообщества облегчают совместные действия и каждый получает определенные выгоды. Чем больший сетевой капитал, тем выше финансовый доход, экономия времени и профессиональная репутация

I. АКТУАЛЬНЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ



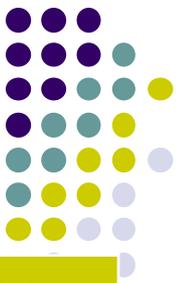
- * **СЕТЕВОЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНИК МЦПК УСПО -**
- современное средство обучения в УСПО, обеспечивающее освоение и оценку компетенций на основе пошагового решения профессиональных задач;
- механизм сопряжения требований ФГОС третьего поколения и требований профессиональных (корпоративных) стандартов
- оценка качества профессионального образования осуществляется на основе требований международных стандартов ИСО-9000 и контрольных измерительных материалов (КИМ)

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА УСПО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОТРАСЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗЕ МЦПК



2.1.	СЕТЕВЫЕ МЕТОДИСТЫ	→	<i>сертифицированные разработчики и модераторы по продвижению методического обеспечения успешных практик, технологий, сетевых сообществ, сетевых учебных планов, расписаний и т.п.</i>
2.2.	СЕТЕВОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	→	<i>сертифицированный специалист, владеющий технологиями сетевых уроков дистанционного, мобильного обучения, в том числе, пользователь интерактивных мультимедиакурсов, цифровых образовательных ресурсов, сетевых электронных журналов контроля знаний</i>
2.3.	СЕТЕВОЙ ПЕДАГОГ-ТЮТОР (КУРАТОР)	→	<i>сертифицированный специалист, осуществляющий воспитание деятельной личности: от учащегося-исполнителя к обучающемуся по индивидуальной образовательной программе</i>

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА УСПО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОТРАСЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА БАЗЕ МЦПК



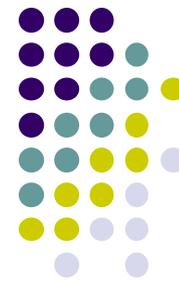
2.4.	СЕТЕВОЙ ПСИХОЛОГ	→	<i>сертифицированный специалист, ведущий консультирование всех субъектов сетевого образования по повышению мотивации, самооценке, самоорганизации, профессиональному консультированию и профессиональной ориентации</i>
2.5.	СЕТЕВОЙ (СИСТЕМНЫЙ) АДМИНИСТРАТОР	→	<i>сертифицированный специалист, обеспечивающий качество материально-технического потенциала IT-ресурса, в том числе, функционирование корпоративной (УСПО) и локальных сетей и сетевых сообществ</i>

III. ЦЕЛИ СЕТЕВОЙ (ОТРАСЛЕВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УСПО



- 3.1. разработка сетевой (*отраслевой*) образовательной программы по специальностям СПО на базовый (*повышенный*) уровни для прохождения процедур государственной аккредитации на колледж и сертификации квалификаций выпускников и программ внешними структурами
- 3.2. внедрение механизмов **сетевого взаимодействия** учреждений СПО, реализующих **отраслевые образовательные программы НПО/СПО** (*«региональные УСПО - УСПО», «региональные УСПО – межрегиональные УСПО», «региональные УСПО - зарубежный колледж»*) для расширения перечня дополнительных квалификаций
- 3.3. сохранение и (или) расширение **контингента взрослых обучающихся** за счет комбинирования форм обучения: (*«очно-самостоятельное», «очно-дистанционное», «сетевое», «параллельное», «электронное», «неформальное» и др.*), в т. ч. *включение общеобразовательных школ в образовательный комплекс и привлечение иностранных студентов (СНГ)*

III. ЦЕЛИ СЕТЕВОЙ (ОТРАСЛЕВОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УСПО



- 3.4.** расширение спектра (*перечня*) **образовательных услуг** (*программ*) в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей различных возрастных групп граждан *в течение всей жизни* и привлечения дополнительных внебюджетных средств [**«деньги за новые ценности (компетенции)»**]
- 3.5.** обеспечение учебного процесса кадрами, способными развернуть **сетевой формат обучения и воспитания**, в т. ч., по инклюзивному профессиональному образованию лиц с ОВЗ с обязательным трудоустройством. Привлечение иностранных преподавателей для работы в штате колледжа (*по квоте на привлечение иностранных специалистов в условиях ВТО*)

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СЕТЕВЫХ ОТРАСЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НПО/СПО В УСПО



1 шаг	→	определение категории заказа (заказчика) сетевой образовательной программы <i>госзаказ; отраслевой; корпоративный; социальный; кадровый; частный</i>
2 шаг	→	определение базового колледжа-разработчика сетевой образовательной программы, в т. ч., создание временной группы из числа отраслевых работодателей, ученых, методистов и преподавателей-разработчиков
3 шаг	→	формирование сетевого отраслевого сообщества образовательных учреждений и предприятий-заказчиков

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СЕТЕВЫХ ОТРАСЛЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НПО/СПО в УСПО



4 шаг	→	распределение объема работ (ТЗ) по разработке сетевой образовательной программы между субъектами сетевого взаимодействия. Правовая база и финансовый механизм ее разработки (?)
5 шаг	→	обсуждение промежуточных результатов разработки сетевой отраслевой образовательной программы с субъектами сетевого взаимодействия и заказчиком. Рецензирование, общественно-профессиональная экспертиза программы?
6 шаг	→	создание депозитария (<i>электронной библиотеки</i>) модулей сетевых отраслевых образовательных программ. На чьей базе?

У. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕТЕВОЙ ОТРАСЛЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МЦПК УСПО



мониторинг требований отраслевых работодателей

методика модерации компетенций специалистов

мониторинг рынка производителей учебно-тренажерного оборудования для МЦПК УСПО

профессиональные, корпоративные, квалификационные стандарты, в том числе, ИСО-9000

ФГОС НПО/СПО третьего поколения

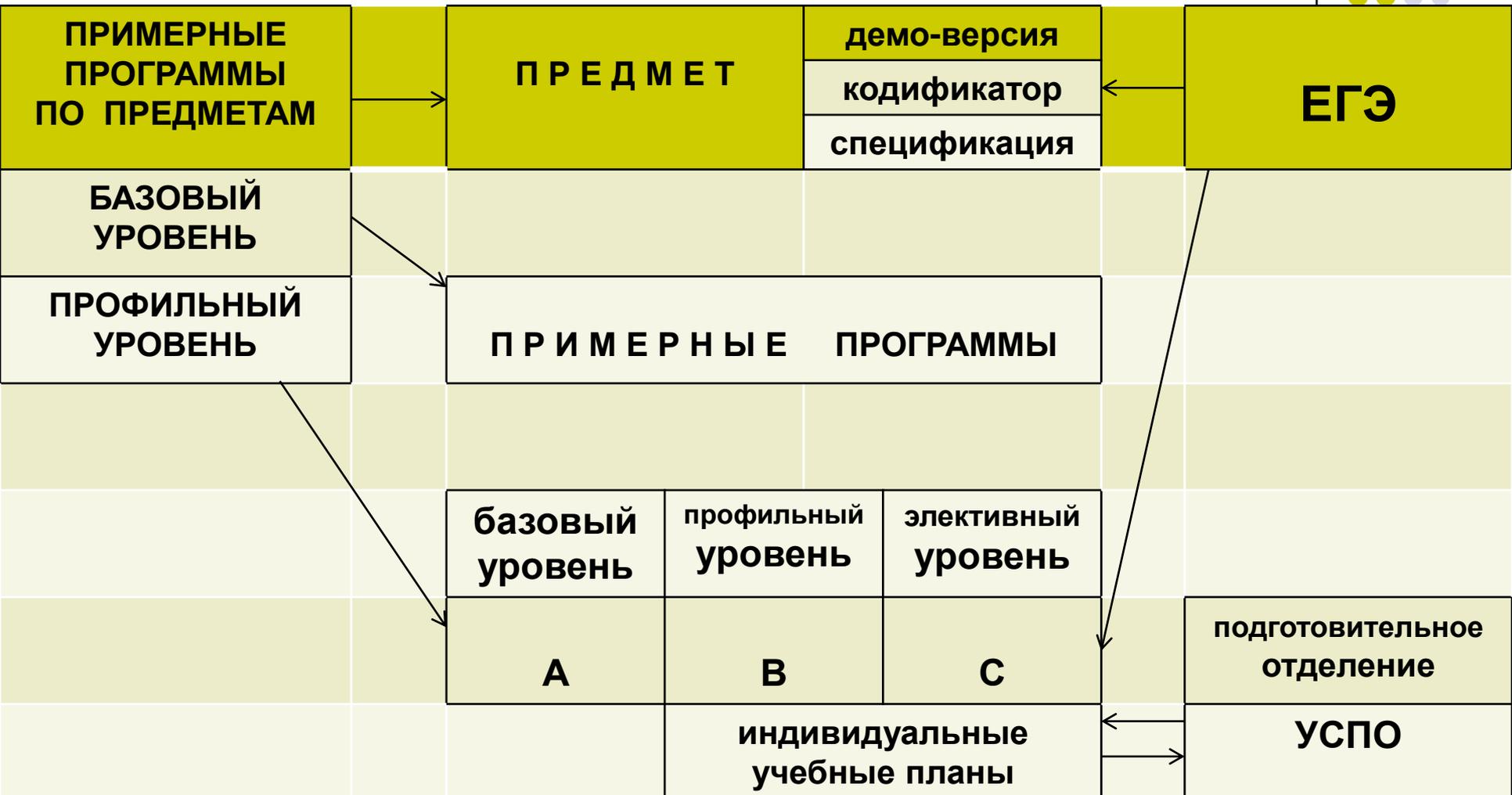
профессиональные модули

144 ч.

Модульные программы дополнительного образования

72 ч.

УІ. СТРУКТУРА СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ УСПО



УИ. ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



УШ. БАЗОВАЯ СХЕМА СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



БЛОК А	Обучение и профессиональная деятельность	БЛОК Б	Параллельное обучение
<ul style="list-style-type: none">• обучение очно: работа вечером• обучение очно/заочно: работа днем• обучение заочно: работа днем, вечером, ночью• экстерн-обучение (самообразование): работа днем, вечером, ночью• работа и учеба по профессии на курсах повышения квалификации днем и вечером• работа и обучение творческой деятельности		<ul style="list-style-type: none">• в школе – очно; в колледже – заочно• в колледже – очно; на курсах – очно (заочно)• в колледже – заочно; на курсах – вечером; в колледже – дистанционно: на курсах – воскресенье• в колледже – очно; в секции, студии – вечером• на разных курсах – очно/заочно вечером• самообразование и учеба на разных курсах• ученичество, стажировка – очно• на курсах – заочно/вечером	

КОНЦЕНТРАЦИЯ РЕСУРСОВ СОЗДАЕТ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВ



- **Дополнительная информация в журналах, в т.ч. сайтах:**
 1. «Профессиональное образование. Столица» – 2013-2014 гг.
 2. «Качество образования» – 2013-2014 гг.
 3. «Аккредитация в образовании» – 2013-2014 гг.
- Вопросы – по эл. почте: niki5.53@mail.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И ПОНИМАНИЕ!

●

МИХАИЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ НИКИТИН,
вице-президент Академии профессионального образования,
д.п.н., проф.

2014, июль