

Информация о работе секции № 4: «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Добрый день, уважаемые коллеги. В секции приняло участие 51 человек из всех регионов СФО. Секция работала на базе Губернаторского Светленского лицея.

Главный вопрос, который обсуждался на секции: как выявить талантливых детей и как организовать их поддержку.

Для этого должна быть полностью изменена система не только выявления талантливых детей, но и система образования в целом. У нас очень часто путают понятия «прилежный ребёнок», «отличник» с понятием «одарённый ребёнок». Поэтому на нашей секции глубоко прорабатывался вопрос, посвящённый выявлению и развитию скрытой одарённости. В этом плане важнейшим для нас являлся вопрос, как сочетать учебные умения школьников с творческим мышлением. Это действительно возможно, как показал опыт Губернаторского Светленского лицея.

Нами была рассмотрена традиционная система выявления талантливых детей, в которой вершиной всего являются традиционные всероссийские олимпиады школьников, конкурсы, научные сообщества учащихся, возникшие в последние десятилетия, но сегодня это система уже не решает задач и не отвечает приоритетам развития системы одарённости.

Представляемая нами инновационная система предполагает комплексную работу по выявлению и поддержке талантливых детей.

Сегодня мы сталкиваемся с тем, что введённые портфолио не учитываются при поступлении в вуз, следовательно, нет мотивации их вести. Мы говорили также о проблеме, связанной с профессиональной диагностикой выявления одарённых детей, говорили о том, что ключевой проблемой является проблема кадров, а также то, что не всегда учитывается психологическая особенность одарённой личности. Одарённая личность — это очень сложная личность с большими проблемами социализации, подготовки, на что сегодня в программах подготовки будущих педагогов и программах повышения квалификации должного внимания не уделяется.

По последним данным более 80% детей выходят из школы, так и не раскрыв потенциал одарённости, который в них заложен. Поэтому главная проблема: как совместить задачи развития одарённости, индивидуальную работу с ребёнком и задачи массовой школы.