

Приветствие Губернатора Томской области В.М. Кресса делегатам Съезда работников образования Сибири и участникам Сибирского форума образования.

Уважаемые делегаты Съезда работников образования Сибири и участники форума!

От имени всех жителей Томской области приветствую вас на томской земле! Проблема модернизации образования – ключевая проблема для страны, а для нашего региона и Томска в особенности она, я бы сказал, суперключевая, поскольку Томский научно-образовательный комплекс является градообразующим для города, и это зафиксировано в его уставе. Третья часть населения Томска так или иначе связана с образованием: или учится, или работает в этой сфере. Доля научно-образовательного комплекса занимает третью позицию среди основных отраслей экономики региона. Поэтому все процессы, которые сегодня протекают в образовательной системе страны, у нас проявляются выпуклее и острее. И многие вопросы, касающиеся реформирования этой системы, ее модернизации, мы ставим зачастую раньше других. Потому что для нас это жизненно важные вопросы.

Сегодня мы видим, что для государства, для руководства страны проблемы образования вышли на передний план. За последние годы значительно выросли бюджетные расходы в этой сфере. Достаточно сказать, например, что объем финансирования томского научно-образовательного комплекса даже в условиях кризисного 2009 года вырос более чем на 15 процентов и превысил 20 миллиардов рублей. Реализация национального приоритетного проекта «Образование» позволила существенно укрепить материально-техническую базу образовательных учреждений, повысить зарплату учителям и преподавателям. Государство через систему федеральных конкурсов поддерживает ведущие вузы страны. Три томских университета, например, выиграв конкурс на лучшие инновационные программы развития, получили из федерального бюджета свыше 2 миллиардов рублей. Томский политехнический и Томский государственный университеты обрели статус национальных исследовательских и вместе с ним – солидную финансовую подпитку, что позволило им оснастить свои лаборатории и кафедры ультрасовременным оборудованием. Томские вузы впервые за последние два десятка лет получили возможность строить новые корпуса. Началось строительство новых комфортабельных общежитий (в ТГУ на 1200 мест, в ТГАСУ – на 450 мест).

Однако проблем в сфере образования накопилось так много, а новые вызовы в этой системе настолько остры, что становится совершенно ясно – в государственной образовательной политике необходимы изменения. В модернизации нуждаются все уровни образовательной системы: от дошкольного до высшего профессионального.

Дошкольное образование страдает от дефицита мест в детских садах, огромное количество детей лишено возможности пройти необходимые для подготовки к начальной школе образовательные программы. Российские регионы ищут различные варианты решения этой проблемы, ищем их и мы. Активно используем свободные площади школ, укрупняем группы в детсадах, развиваем семейные садики. Недавно одна немецкая фирма презентовала в Томске проект садика-трансформера, который строится по модульной технологии всего за пять месяцев и позволяет при необходимости быстро наращивать дополнительные блоки. Первый такой сад мы построим в будущем году в одном из новых микрорайонов Томска.

Считаю, неплохо было бы сибирским регионам организовать обмен опытом по решению проблемы дефицита мест в дошкольных учреждениях, чтобы не вариться в собственном соку, не изобретать велосипед, а использовать наработки друг друга. Необходимо также объединить усилия по продвижению поправок в действующее законодательство, которое содержит свод устаревших норм и правил, препятствующих многим инициативам в этом деле, таким как уплотнение групп, развитие частных детсадов и так далее. Не реализованы до сих пор и другие инициативы, которые позволили бы снизить остроту ситуации – увеличение срока оплачиваемого отпуска по уходу за детьми, выплата компенсаций за посещение негосударственных дошкольных учреждений.

Целый клубок проблем мы наблюдаем сегодня в системе общего (или как раньше говорили – среднего) образования. Наши школы все еще слабо ориентированы на реальные потребности экономики и рынка труда. Мы говорим о построении инновационной экономики, развитии высоких технологий, модернизации промышленности, но, посмотрите, наши выпускники не хотят и не готовы продолжать образование по физико-математическим и естественным наукам, а выбирают гуманитарные и социально-экономические направления. В этом году в Томской области, например, ЕГЭ по физике – главный предмет для поступления на технические специальности - выбрали всего 27% выпускников, а в целом по Сибирскому федеральному округу еще меньше – 24%. С такими тенденциями государство может в будущем оказаться без инженеров, с одними юристами, финансистами и специалистами по связям с общественностью.

Выход здесь может быть связан с внедрением механизмов взаимодействия систем общего и высшего образования. Необходимо расширять практику создания вузами специализированных классов физико-математического и естественно-научного профиля в обычных школах, лицеях и гимназиях, активно привлекать к образовательному процессу в школах вузовских преподавателей и научных сотрудников. Перспективным направлением, на мой взгляд, является организация лицеев и колледжей при высших учебных заведениях. В Томске такой опыт есть. Уже 18 лет на площадях Томского политехнического университета действует лицей, в который принимаются выпускники 9-х классов общеобразовательных школ и в котором ведется углубленное профильное обучение, ориентированное на подготовку будущих студентов и специалистов элитного уровня. Организация такого рода вузовских дочерних школ, к сожалению, сталкивается с пробелами в законодательстве: школа – муниципальное учреждение, университет – федеральное, отсюда многочисленные правовые коллизии, которые необходимо урегулировать.

Нужно всячески приветствовать и поощрять проекты крупных промышленных предприятий и компаний по созданию профильных классов.

Социально ответственный бизнес понимает, что решение их кадровых проблем берет начало не с вузовской, а со школьной скамьи, и активно развивает проекты непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие». Например, компания «Роснефть» создала 43 так называемых «Роснефть-классов» в лучших школах 23-х городов России (в том числе и в городе томских нефтяников Стрежевом), Более высокое качество подготовки школьников в «Роснефть-классах» обеспечивается за счет углубленного

изучения профильных предметов, привлечения преподавателей региональных вузов, современной компьютерной техники и оборудования в классах, повышения квалификации учителей.

Не может не настораживать тот факт, что выпускники школ Сибири сдают Единый государственный экзамен на уровне среднероссийских показателей, а по ряду показателей немного ниже. Это говорит о проблемах с качеством образования, недостаточно высоком уровне квалификации учительского корпуса и о необходимости коренного улучшения системы подготовки педагогических кадров, а также системы повышения квалификации и переподготовки.

Если обратиться к проблемам начального и среднего профессионального образования, нельзя не отметить происходящие в этой системе негативные тенденции. Учиться в ПТУ сегодня не престижно. Количество обучающихся в них снижается, как следствие промышленные предприятия не дополучают рабочие кадры. Томская область в решении этой проблемы движется по пути создания многоуровневых отраслевых ресурсных центров, созданных на базе профессионально-технических училищ. Это своего рода точки роста в системе среднего профессионального образования. Сегодня мы наблюдаем, как растет спрос на выпускников ресурсных центров, соответственно, растет и количество желающих пройти в них обучение и профессиональную переподготовку.

Однако создание таких центров дело непростое, и регионам самостоятельно, без помощи федерального бюджета, его не потянуть. Необходимы также механизмы привлечения бизнеса к организации и поддержке деятельности ресурсных центров.

Несколько слов о проблемах высшего профессионального образования. Российские вузы, и сибирские в частности, недостаточно конкурентоспособны, Прежде всего, отсутствует взаимопонимание между вузами, корпоративным сектором и властью по поводу результатов образовательной деятельности. Российский бизнес, структуры власти, социальная сфера нуждаются в постоянной генерации квалифицированных молодых специалистов, а высшая школа зачастую предлагает не тех, кого надо, в ком нуждается сегодняшний работодатель, в ком нуждается экономика 21 века.

Препятствием в решении задач соответствия высшего профессионального образования требованиям инновационной экономики является несовершенство законодательной базы, устаревшие образовательные технологии, отсутствие прочных связей с предприятиями. Механизмы взаимодействия вузов с реальным сектором, существовавшие в советское время, были затем основательно разрушены и сейчас не до конца восстановлены. Кризис подтолкнул университеты и бизнес к более тесному сотрудничеству, и дальнейшее развитие наших вузов видится как раз в продолжении и углублении кооперации учреждений высшего образования с работодателями. Основные направления этой кооперации заключаются в размещении заказов на инновационные разработки вузов, участии бизнеса в определении стандартов образовательных программ, оценке качества подготовки специалистов, восстановлении и развитии систем учебных практик и стажировок студентов, трудоустройства выпускников.

Проблемы, которые я перечислил, о которых не успел сказать, являются серьезным препятствием на пути модернизации российской экономики.

Для того чтобы российское образование стало ресурсом инновационного развития страны и регионов, отвечало самым современным требованиям и запросам общества и экономики, необходим комплекс действий и мер со стороны всех участников этого процесса: и власти, и бизнеса, и образовательного сообщества.

Недавно на заседании Госсовета по модернизации профессионального образования в Российской Федерации мы сформулировали ряд предложений в правительство, касающиеся развития этой сферы. В частности, мы предложили продолжить национальный проект «Образование» по ряду направлений, в том числе по поддержке проектов развития в начальном и среднем профессиональном образовании. Необходимы изменения в федеральное законодательство по формированию частно-государственного партнерства в научно-образовательной и инновационной сферах, в том числе в пресловутом 94-ФЗ, который сегодня существенно ограничивает вузы в их сотрудничестве с заказчиками на научно-исследовательские работы. Нужны изменения в налоговое законодательство. Мы предложили разработать и реализовать пилотный проект по созданию в нескольких российских регионах консорциумов университетов и научных организаций как модели интеграции образования, науки и наукоемкого бизнеса.

Свои предложения, адресованные федеральному центру, несомненно, сформулирует сегодня и завтра наш Съезд работников образования Сибири. Но мы не должны забывать, что помимо федеральных ресурсов развития и модернизации образования существует возможность осуществления многих проектов и планов в рамках межрегионального сотрудничества и взаимодействия. Возможно, назрела необходимость разработки Стратегии развития образования Сибири в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Сибири до 2020 года. Нужен мониторинг развития образовательных систем в сибирских регионах, постоянный обмен информацией и передовым опытом.

Нужны интеграционные межрегиональные образовательные проекты. Известны планы правительства по сокращению количества вузов в стране. Боюсь, в жесткой конкурентной борьбе за абитуриентов, которая разворачивается сегодня между сибирскими высшими учебными заведениями, мы расплещем целые направления по подготовке специалистов. К примеру, есть вузы, в которых конкурентоспособны только два-три направления, но из-за них никто сохранять университет или институт не будет. Нужно уже сейчас обдумывать и предлагать модели интеграции вузов как внутри регионов, так и внутри нашего сибирского макрорегиона.

Я надеюсь, что в ходе работы Съезда и форума образования эти и другие вопросы, стоящие в повестке дня перед образовательной сферой, будут всесторонне обсуждены, найдут свое отражение в виде предложений и рекомендаций в итоговых документах. Желаю всем плодотворных дискуссий, интересных и взаимопользных контактов, успехов в вашей работе!