

*Иванов Владимир Викторович,
руководитель департамента образования Новосибирской области,
председатель Координационного совета по образованию Межрегиональной
ассоциации «Сибирское соглашение»*

Комплексный проект модернизации образования как основа формирования региональной образовательной политики

Уважаемые участники съезда!

В современной истории Сибири это второй съезд работников образования. Между ними прошёл совсем небольшой отрезок времени; менее 10 лет, но изменения, произошедшие за этот же период очень значительные, особенно в последние годы.

Сегодня во всех регионах Сибири, как и по всей России, идёт активный процесс построения новой модели российского образования. Идеология и направления заданы приоритетным национальным проектом «Образование» (далее – ПНПО) и комплексным проектом модернизации образования (далее – КПОМО) реализуемыми в регионах. То, что в конкурсе КПОМО приняли участие почти все субъекты РФ, говорит о принятии регионами подходов, заложенных в условиях конкурса.

А это означает, что, задачи и цели, которые определены в КПОМО через какое-то время, приведут к реальным преобразованиям в системе образования России. Регионы Сибири не только приняли самое активное участие в конкурсе, но и представляют сегодня самую большую группу участников – 50% от входящих в Сибирский федеральный округ, и ещё он сибирский регион–консультант – Тюменская область. Поэтому у нас с вами, уважаемые коллеги, есть хорошая возможность, быстро и эффективно реализовать свои проекты, изучить и обобщить опыт друг друга, учесть ошибки соседей, чтобы их не повторять. Очень надеюсь, что съезд даст мощный толчок для объединения наших возможностей, усилил взаимодействие между регионами.

Готовясь к съезду, я как председатель координационного Совета по образованию Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» имел намерение сделать обобщающий доклад по сибирским регионам. Но понял, что этого делать не стоит, так как от всех регионов заявлено большое количество выступающих. Все они получают такую возможность, в том числе на секциях съезда. А мне позвольте остановиться на

некоторых направлениях и задачах формирования новой модели системы образования на примере Новосибирской области.

Система образования области сейчас претерпевает значительные изменения, которые напрямую связаны с нашим активным участием в реализации ПНПО и, прежде всего, реализацией регионального комплексного проекта модернизации образования.

Сегодня, конечно, ещё рано говорить о том, что в образовании области произошли системные изменения и сформирована новая модель образования. Но уже сейчас мы можем говорить о тех наших действиях, которые формируют эту модель, о тенденциях системных изменений, о первых результатах, которые требуют анализа, осмысления и обсуждения.

Система образования первой из бюджетных отраслей области перешла на новые экономические механизмы. С сентября 2007 года экспериментально почти 400 образовательных учреждений сформировали свои сметы расходов по нормативу подушевого финансирования, а с 1 января 2008 года все остальные. Таким образом, все общеобразовательные учреждения области с января 2008 года финансируются по принципу нормативно-подушевого финансирования и используют для оплаты труда педагогических работников новые механизмы. Каковы первые результаты?

1. Нормативно-рассчитанное и гарантированное финансирование образовательных учреждений на заработную плату и расходы, связанные с обеспечением учебного процесса.

2. Прозрачность выделяемых на эти цели финансовых средств.

3. Возможность прогнозировать объёмы бюджетных средств руководителями образовательных учреждений, зная параметры увеличения норматива по годам.

4.1. Увеличилась средняя заработная плата учителей с 6600 рублей в начале проекта до 12.684 рублей в октябре этого года. То есть, почти в 2 раза.

4.2. Значительно увеличилась заработная плата руководителей общеобразовательных учреждений. В среднем она составляет 22.000 рублей.

4.3. Произошла дифференциация заработной платы учителей в зависимости от качества и результатов их труда.

4.4. Существенно увеличилось количество учителей, получающих заработную плату в группе от 15 до 20 тыс. рублей. Более 17 % учителей получают зарплату более 15 тыс. рублей.

Рост заработной платы в общеобразовательных учреждениях произошёл за счёт:

1. Доведения бюджетной обеспеченности школ до нормативной: норматив финансирования на 01.01.07 составлял 11100 рублей,
 - на 01.09.07 – 13375 рублей (с начала эксперимента).
 - на 01.01.08 этого года – 15275 рублей
 - с 01.12.08 он составит 20100 рублей (постановление Губернатора Новосибирской области от 04.08.08).

Рост норматива на обеспечение учебного процесса:

- на 01.01.07 по факту он составлял всего 270 рублей;
- на 01.01.08 – 900 рублей;
- с 01.12.08 он будет составлять – 1410 рублей;
- с 01.09.09 – 2010 рублей.

В бюджете эти средства предусмотрены. Таким образом, доля расходов на обеспечение учебного процесса будет доведена до 10% от общего размера норматива.

2. Произошла оптимизация штатного расписания, учебных планов, режима работы, в результате чего штатная численность работников ООУ за год сократилась на 6300 человек.

Количество работников за этот же период сократилось на 4519 человек, в том числе вышли на пенсию, получив единовременное пособие 1493 человека. При этом большинство работников было трудоустроено.

Необходимо отметить, что впервые начал работать принцип оплаты труда, учитывающий качество и результаты деятельности учителя, формируется новая система оценки его деятельности, в том числе по результатам достижений учеников, и, наконец, очень важно, что в распределении выплат из стимулирующего фонда принимает участие общественность. Нам трудно было за такой короткий промежуток времени выявить зависимость между переходом на новые экономические механизмы и результатами достижений учащихся.

Но мы можем говорить о всё более активном участии школьников в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и других мероприятиях, о наметившейся тенденции увеличения пришедших в школу молодых специалистов, об улучшении качества и результатах деятельности образовательных

учреждений, об улучшении качественного состава учителей, изменениях в возрастной структуре педагогического состава.

В текущем учебном году продолжена работа по оптимизации внутренних ресурсов в образовательных учреждениях. Это сделано более продуманно и эффективно, с учётом имеющегося уже опыта. Продолжена работа по отработке критериев оценки деятельности учителя, соответственно, более эффективному использованию стимулирующего фонда, происходит дальнейшая дифференциация зарплаты учителя, зависящая от качества и результатов его труда.

Но, уважаемые коллеги, мы не можем до бесконечности оптимизировать штатное расписание, наполняемость классов и другие параметры, могущие дать прирост зарплаты. Поэтому наша задача – ежегодно предусматривать в бюджете средства, на рост зарплаты педагогов через увеличение норматива подушевого финансирования. Одновременно необходимо решать социальные вопросы работников образования.

Переход на новые экономические механизмы предусматривает систематическое обучение экономической грамоте руководителей образовательных учреждений, специалистов.

Требуется изменить подходы к аттестации кадров. В качестве предложения – обратиться в Министерство образования и науки РФ – быстрее принять новое положение об аттестации работников образования, или передать это право субъектам Федерации.

В последние годы идёт последовательное наступление на права государственных и муниципальных образовательных учреждений в части использования заработанных ими средств. Выход – переход части образовательных учреждений из бюджетных в автономные учреждения, обладающие более широкой экономической самостоятельностью. Мы подготовили пакет документов по переводу в этот статус областных образовательных учреждений (их почти 100).

Но Закон «Об автономных учреждениях», принятый еще в 2006 году, до сегодняшнего дня не подкреплён подзаконными актами, обеспечивающими возможность их создания и, прежде всего, устанавливающими порядок формирования и финансирования задания учредителя автономному учреждению.

Таким образом, условия деятельности бюджетных учреждений ужесточаются, однако альтернатива для тех, кто в ней реально нуждается, до сих пор не создана. В

первую очередь, это касается учреждений начального и среднего профессионального образования.

Это вынуждает нас пока приостановить перевод образовательных учреждений в статус автономных. Предлагаю предложения по данной проблеме включить в резолюцию в адрес Правительства Российской Федерации.

Система образования – это не только общеобразовательные учреждения. Поэтому ставим задачу всю систему в ближайшее время перевести на новые экономические механизмы.

С 01 сентября этого года уже переведены на нормативно-подушевое финансирование все дошкольные учреждения. Постановлением губернатора утверждён норматив в размере 25900 рублей. Фонд оплаты труда дошкольных учреждений с 1 сентября этого года увеличен на 25%. Ещё одним постановлением губернатора размер норматива подушевого финансирования увеличивается с 1 декабря этого года на 30% и его размер будет составлять 33670 рублей (норматив на обеспечение образовательного процесса 1170 рублей).

Таким образом, за 5 месяцев мы увеличили фонд оплаты труда дошкольникам на 55%. Должен заметить, что решение этого вопроса стало возможным благодаря тому, что в нашей области учреждения дошкольного образования финансируются, как и школы, из областного бюджета через субвенции. Считаем это правильным и предлагаем включить в резолюцию съезда к Правительству Российской Федерации вопрос о внесении поправок в действующее законодательство.

Нами подготовлен пакет документов по переводу на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда учреждений начального и среднего профессионального образования, отработаны подходы с руководителями. В следующем году вся эта система также будет переведена на новые экономические механизмы.

Таким образом, в 2009 году все учреждения системы образования Новосибирской области, кроме учреждений дополнительного образования, будут финансироваться по нормативу.

Одним из главных отличий новой модели системы образования от прежней является концентрация внимания на необходимости образования в течение всей жизни.

Существует утверждение, что содержанием образования является личностный опыт обучающегося, который он приобретает в процессе образования. В отличие от ЗУНов опыт не исчезает и приобретается он с дошкольного возраста.

Задача начальной школы – обеспечить обучение каждого и, что очень важно не допустить приобретение отрицательного образовательного опыта, который делает невозможным включение в новый процесс обучения. Такой подход ведёт к существенным изменениям в целях общего образования. По сути, это принципиально другое образование, образование с заранее известным позитивным результатом. Такое образование освобождает человека от многих комплексов, связанных с отрицательным образовательным опытом, полученным в школе. Это люди, способные продолжать обучение на протяжении всей своей жизни и благодаря этому добиваться успехов на любом поприще. Они свободны в выборе профессии и в неоднократной смене её на протяжении жизни.

Признак новой модели – это технологизация образовательного процесса. Учитель – профессия массовая, но рассчитывать на массовое творчество вряд ли стоит.

Можно выделить и другие черты формирующейся модели образования:

- высокая ценность таланта и мастерства, понимаемого как владение особо эффективными средствами деятельности в конкретной области;

- выделение и специальная поддержка талантливой молодежи. Мотивация, интерес, склонности обучающихся – как ключевой и наиболее дорогой ресурс образования. Всемерная поддержка и развитие системы дополнительного образования школьников. Превращение образования в высокотехнологичную сферу требует нового взгляда на подготовку кадров, стандарты и учебные материалы, на педагогические исследования и разработки.

Принципиальные отличия новой модели:

- ориентация на реальную открытость системы;
- формирование новых организационно-экономических условий;
- реальное участие общественных институтов в управлении и в контроле качества образования на всех уровнях.

В системе начального и среднего профессионального образования, это ещё и:

- государственно-частное партнерство;
- дальнейшая интеграция начального и среднего профессионального образования;

– формирование на базе профессиональных лицеев и училищ, а также ССУЗов комплексных ресурсных центров профессиональных квалификаций, как правило, с передачей общеобразовательных функций системе общего образования;

– изменение программ профессиональной квалификации, нацеленных на освоение набора компетенций для профессиональной деятельности;

– развитие неформального профессионального образования (курсы, тренинги, короткие программы). Соответственно, новая инфраструктура неформального образования;

Главная цель модернизации образования, которая обозначена в КПМО – создать условия для получения доступного и качественного образования населением, независимо от места проживания и социального положения.

Сейчас уже можно говорить об определенном, сложившемся опыте в регионе. Об этом свидетельствуют такие факты:

– осуществлено планирование развития сетей образовательных учреждений во всех территориях области. Приняты муниципальные программы развития образовательных сетей и утверждены на сессиях районных (городских) Советов;

– сформирована достаточно развитая сеть образовательных учреждений разных типов и видов, в том числе повышенного уровня;

– изменена структура муниципальных образовательных сетей, сформирована сеть базовых и опорных школ;

– происходит объединение школ разных ступеней обучения, школ и детских садов;

– накапливается опыт создания образовательно-культурных центров на селе;

– объединяются ресурсы образовательных учреждений через формирование школьных округов (происходит объединение кадровых, информационных, материально-технических ресурсов, развивается практика внутри сетевого взаимодействия);

– в большинстве общеобразовательных учреждений области созданы условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу;

– осуществляется плановая замена школьных автобусов, выработавших ресурс и не соответствующих государственным стандартам;

– принят перспективный план ремонта автомобильных дорог и дорожных сооружений Новосибирской области на период 2008-2010 гг., учитывающий школьные маршруты.

Бесспорно, когда мы говорим о новой модели региональной системы образования, мы прекрасно представляем, что условия для организации учебно-воспитательного процесса должны быть безопасные в каждом образовательном учреждении и отвечать самым современным требованиям. Реализация ПНПО и КПМО дала возможность объединить федеральные, областные и муниципальные ресурсы, а их целенаправленное вложение позволило за 2 года снять многие сложные проблемы. Не буду перечислять, что сделано, скажу только, что дополнительные средства в 2007-2008 годах составили более 2,5 млрд.рублей.

Решение тех задач, о которых я говорил выше, во многом зависит от создания условий для инновационно работающих педагогических коллективов, учителей и руководителей.

Сегодня мы можем отметить, что значительно выросла инновационная активность педагогов и образовательных учреждений. Опыт этих учреждений востребован и транслируется на другие учреждения. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики – образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Важным фактором в запуске инновационных процессов в образовании стала информатизация системы образования Новосибирской области. Сегодня информационные ресурсы доступны каждому образовательному учреждению, обучающемуся и педагогу.

Анализ использования Интернет-ресурсов обучающимися и учителями Новосибирской области показывает, что время работы увеличилось в 4 раза по сравнению с началом 2007 года.

Все образовательные учреждения имеют свои сайты, через которые ведется работа по развитию межшкольных связей, размещаются информация для родителей, обучающихся, учителей, общественности.

Областной Центр информационных технологий приступил к разработке проекта «Цифровое образование Новосибирской области».

Узлами цифрового образования будут межшкольные и межрайонные информационно – методические центры, формирование которых заканчивается уже в этом году и базовые школы, вокруг которых формируются школьные округа. При такой схеме доступ ко всем цифровым образовательным ресурсам получают все

образовательные учреждения области и тогда можно реализовать подходы дистанционного образования и сетевого взаимодействия на любом уровне.

Этот проект даст принципиальную возможность перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, заменить традиционные уроки индивидуальными, превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых школьных медиа-библиотек, сделать школу элементом единого образовательного портала. Модель цифровой школы должна гарантировать новые образовательные сервисы, особенно сетевые, обеспечивающие доступ всех ОУ к качественным образовательным услугам.

С сентября 2008 года школы, пользовавшиеся бесплатным федеральным трафиком, подключаются к интернет через Областной Центр обработки данных, который создан на базе ОблЦИТ. Это позволит, не уменьшая объемов получения информации из Интернет, сохранить для образовательных учреждений бесплатность трафика за счет централизованных расходов на эти цели из областного бюджета.

Также, на базе Центра обеспечен доступ образовательных учреждений к единой Национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов, создается региональный банк, в накоплении которых активное участие принимают инновационно работающие педагогические коллективы и педагоги. Центр позволит организовать систему учёта и управления Интернет-трафиком пользователей сети, обеспечить фильтрацию аморального контента и другие возможности. Центр готов предоставить регионам Сибири имеющиеся возможности в целях объединения наших ресурсов.

Говоря о системных эффектах, полученных в результате реализации программы информатизации, могу отметить, что сегодня созданы основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей доступ всем участникам образовательного процесса к ресурсам сети Интернет, внедрены элементы открытого образования, осуществляется поэтапный переход к новой организации управления на всех уровнях.

Неотъемлемой составляющей нашей деятельности является работа по формированию региональной системы оценки качества образования. Определенному историческому периоду соответствовала и соответствующая система оценки качества. Но так как сегодня мы говорим о формировании новой модели системы образования, то у нее должна быть и новая система оценки качества. Это одно из условий КПОМО. Система оценки качества включает в себя как внутреннюю оценку, так и внешнюю.

Отличительной чертой сегодняшнего дня является все большее привлечение к оценке деятельности образовательных учреждений, образовательных систем разных уровней – общественности, формирование общественного института экспертов.

В нормативной областной базе предусмотрено обязательное включение представителей родительской общественности, общественных объединений и организаций в составы экспертных комиссий во время процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений. Сформирован институт общественных наблюдателей при проведении итоговой аттестации на пунктах приема экзаменов.

Общественность активно участвует в оценивании конкретных документов, представляемых на гранты Президента РФ и областные гранты. Произошло усиление роли общественной экспертизы и их участие в аттестации педагогических кадров.

Очень важным является переосмысление нами критериев деятельности учителя, других работников образования, образовательных учреждений. Государственная оценка качества деятельности образовательных учреждений, учителей осуществляется через проведение лицензирования и аккредитацию образовательных учреждений, итоговую аттестацию учащихся в форме ЕГЭ и государственную аттестацию работников образовательных учреждений.

При всем вышесказанном, только внешней оценки качества образования недостаточно для достижения заявленных целей. Требуются внутренние механизмы гарантии качества образования, обеспечиваемые самими образовательными учреждениями.

И сегодня это крайне важно, с точки зрения перехода образовательных учреждений на новую систему оплаты труда, когда заработная плата учителя зависит от качества и результатов его труда. Эти результаты оцениваются по достижениям учащихся, их развитию и успешности. В оценивании деятельности учителя принимает участие общественность и, прежде всего, родители.

В результате мы можем сказать, что:

– постепенно у педагогов формируется готовность к внешней оценке своего труда, выстраиваются новые отношения школы с родителями;

– появляется заинтересованность у работников школы в достижениях своих учащихся, их успешности и не только в учебной деятельности;

– значительная часть педагогических работников, родителей, учителей вовлекается в процесс обсуждения критериев успешности учеников; апробируются механизмы связи учебных и внеучебных достижений ребенка, портфолио педагога;

– формируется консолидированный заказ на образование от местного сообщества;

– формируется механизм для обеспечения участия органов государственного – общественного управления в согласовании распределения стимулирующей части ФОТ.

Все те изменения, которые сегодня происходят в системе образования взаимосвязаны. Их необходимо рассматривать и решать комплексно, в том числе, во взаимосвязи с теми изменениями, которые сегодня происходят в экономике, обществе, в нашем государстве.

Эти изменения носят институциональный характер: реформируется не только сама деятельность учреждения образования и педагогов, а те нормы, в рамках которых эта деятельность осуществляется. Реализация обозначенных в выступлении условий в перспективе должна привести к системному обновлению уже существующих институтов.

В заключение несколько слов о деятельности Координационного совета по образованию межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение».

По Положению в Совет входят руководители органов управления образованием субъектов федерации Сибири в рамках МАСС. За прошедшие 2 года заседания Совета прошли в Новосибирске, Томске, Барнауле и Красноярске. Все заседания были связаны преимущественно с задачами модернизации образования, реализацией ПНПО и КПОМО.

Думаю, что это помогло регионам Сибири успешнее участвовать в проекте, в реализации новых экономических механизмов, других направлений модернизации.

Руководители органов управления образованием регионов Сибири активно отстаивали нашу общую точку зрения по отдельным вопросам на уровне Федерации, у себя в регионах. Свои решения и предложения Совет направлял в Министерство образования и науки РФ, Агентство по образованию, Рособнадзор, другие инстанции.

Открыт сайт координационного Совета, более регулярным стал обмен опытом между регионами, в том числе, через изучение опыта различными категориями специалистов образования. Между тем, с нашей точки зрения, можно было бы более эффективно использовать опыт и наработки всех без исключения регионов Сибири.

С этой целью мы сегодня на заседании Совета вновь вернёмся к вопросу создания единого банка данных инновационного опыта на сайте МАСС, банка нормативно-правовых документов. Попробуем решить вопрос о регулярном информационном наполнении сайта.

Желаю вам успехов в реализации своих задумок и проектов: сделать всё, для того, чтобы обеспечить качество нашего образования, обеспечить престиж учителя, школы, создать достойные условия для обучающихся и педагогов во всех образовательных учреждениях.