

Шишкин Игорь Геннадьевич,
первый заместитель директора департамента образования и науки Тюменской
области, кандидат исторических наук

**Подготовка квалифицированных кадров для экономики и перспективы
развития начального профессионального и среднего профессионального
образования Тюменской области**

Подготовка рабочих кадров и специалистов в Тюменской области осуществляется в 19 образовательных учреждениях начального профессионального образования, 19 образовательных учреждениях среднего профессионального образования и в 11 ВУЗах.

В 2008 году 12,9 тыс. человек обучаются по рабочим профессиям;

25,0 тыс. человек по специальностям среднего профобразования;

87,9 тыс. по специальностям высшего профессионального образования.

На протяжении ряда лет остается актуальной проблема дефицита кадров рабочих профессий и специалистов технического профиля (инженеров, техников) на предприятиях региона, для решения которой Правительством Тюменской области и департаментом образования и науки Тюменской области был предпринят ряд мер. Во-первых, в целях устранения дисбаланса подготовки кадров и потребностей регионального рынка труда с 2005 года предоставление начального и среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета осуществляется в форме государственного заказа.

Департамент образования и науки ежегодно проводит работу по определению объема и структуры приёма обучающихся в рамках государственного заказа на основании данных, представляемых департаментом социального развития области, департаментом занятости населения, органами местного самоуправления, объединениями работодателей.

До 4 образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального государственное задание доводится федеральным агентством по образованию.

Перевод образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования на подготовку рабочих кадров и специалистов в форме госзаказа позволяет сбалансировать подготовку трудовых ресурсов и

обеспечить мобильность системы в зависимости от конъюнктуры развития отраслей экономики.

Так приоритетными на сегодняшний день являются ЖКХ, железнодорожный и речной транспорт, нефтегазовый комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность, строительство, машиностроение, агропромышленный комплекс.

Структура формируемого госзаказа отражает обозначенные приоритеты в отраслях экономики.

За эти годы доля строительных профессий в общем объеме принимаемых на обучение возросла с 9,9% (2005 год) до 19,8% (2008 год), доля профессий, связанных с обслуживанием транспорта – с 14% (2005 год) до 16,7% (2008 год), доля профессий машиностроения и металлообработки с 9,6% (2005 год) до 13,6% (2008 год).

Снижен прием на профессии, не востребованные рынком труда (операторы ЭВМ, бухгалтер). Доля таких профессий в 2005 году составляла 11,4% в общем объеме принимаемых на обучение, в госзаказе 2008 года – 4,3%.

Во-вторых, по решению Правительства области в 2006-2007 годах проведена реорганизация учреждений профессионального образования, основной целью которой являлась оптимизация сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, позволяющая сосредоточиться на подготовке специалистов, востребованных рынком труда.

На слайде представлена профилизация образовательных учреждений в соответствии с развивающимися отраслями экономики региона.

16 учреждений начального профессионального образования (76%) расположены в сельской местности и ведут подготовку кадров в основном для удовлетворения потребностей муниципальных образований. Например,

ПУ №14– для речного транспорта,

ПУ №6 – для отрасли строительства,

ПУ №34 – для сферы ЖКХ,

ПУ №3, ПЛ №46 – для сферы обслуживания.

Из имеющейся сети образовательных учреждений среднего профессионального образования 11 ОУ СПО готовят кадры для социальной сферы (здравоохранения, образования, культуры) и сферы обслуживания, 4 ОУ СПО готовят специалистов для агропромышленного комплекса, 4 ОУ СПО готовят кадры для промышленного

производства (Тюменский лесотехникум, Тюменский колледж транспорта, Ишимский политехнический техникум, Тюменский железнодорожный колледж).

В-третьих, ежегодно увеличиваются объемы капитальных вложений в образовательные учреждения профессионального образования. Объем финансирования образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования со стороны федерации в 2004 году составлял порядка 530,0 млн. рублей.

Общий объем финансирования образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования за 2006-2008 годы составил около 4 млрд. рублей (в том числе 1,8 млрд. рублей – по программе «Сотрудничество»), причем более 2,1 млрд. рублей – это капитальные вложения.

Создается база для качественной подготовки рабочих кадров и специалистов, в частности:

- для отрасли строительства и деревообработки - ПУ №6, Тюменский лесотехнический техникум;
 - для сферы ЖКХ – ПУ №34;
 - для сферы обслуживания – ПУ №3, ПЛ №46;
 - для отрасли сельского хозяйства – АЛ №29, ПУ №55, ПЛ №54 и другие.
- В-четвертых, альтернативной формой подготовки рабочих кадров является обучение кадров рабочих профессий предприятиями-заказчиками за счет средств областного бюджета.

Данная модель представляет собой договорной механизм взаимодействия всех заинтересованных участников и реализуется на основании постановления Правительства Тюменской области от 19.09.2005 № 158-п «О мерах по организации подготовки квалифицированных кадров рабочих профессий в Тюменской области».

В соответствии с разработанным механизмом предприятиям-заказчикам рабочих кадров из областного бюджета в пределах «норматива финансирования» на начальное профессиональное образование на основе договора между департаментом образования и науки и предприятием выделяются средства на финансирование подготовки рабочих кадров в соответствии с заявкой предприятия.

1. Предприятие-заказчик рабочих кадров берет на себя обязательства подготовить для своих нужд рабочие кадры и, если они не отработают на

предприятия 3 года, то возместить в областной бюджет средства, затраченные на обучение рабочих кадров.

2. Предприятие самостоятельно осуществляет отбор кандидатов и направляет их на обучение либо в одно из учреждений профессионального образования, либо обучает их профессии внутри предприятия (внутрифирменное обучение). При этом между предприятием и обучающимся заключается договор на профессиональную подготовку, в котором обучающийся обязуется отработать на предприятии 3 года, либо возместить предприятию расходы на обучение.

В процессе подготовки рабочих кадров за 3 года принято участие 34 предприятия. Подготовлено 988 квалифицированных рабочих. Из областного бюджета на эти цели выделено более 14,0 млн. руб.

В-пятых, с 2005 года в области активно ведется процесс интеграции образовательного пространства, создания многоуровневой системы профессионального образования региона.

В целях повышения качества профессионального образования обучающихся разработаны направления реорганизации образовательных учреждений на основе их объединения по трем моделям.

1.Создание университетских комплексов – создано 2 комплекса.2.Создание многопрофильных колледжей – создан Голышмановский агропедагогический колледж.

3.Создание ресурсных центров – создано 4 ресурсных центра.

Данные направления являются перспективными и получают дальнейшее развитие.

В настоящее время в области выстраивается алгоритм взаимоотношений между Правительством области, предприятиями-работодателями и образовательными учреждениями по ряду направлений, таких как:

– инвестиции в модернизацию учебно-материальной базы образовательных учреждений профессионального образования;

– укрепление кадрового потенциала образовательных учреждений;

– комплектование, трудоустройство и закрепление молодых рабочих на предприятиях;

– назначение дополнительных стипендий обучающимся за счет средств работодателей;

– организация стажировок мастеров производственного обучения на предприятиях.

Взаимные обязательства сторон закрепляются соглашениями. В рамках данной модели между образовательными учреждениями и предприятиями подписано 66 соглашений.

Наиболее эффективным направлением развития профессионального образования в регионе, на наш взгляд, является интеграция среднего профессионального образования с начальным и высшим профессиональным образованием в рамках создания многопрофильных колледжей и университетских комплексов.

Интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках колледжей дает следующую систему эффектов:

– сокращение затрат на оснащение учебно-материальной базы– сокращение сроков подготовки специалистов с уровнем 4-5 разряда (на 1-2 года в зависимости от профиля специальности);

– обеспечение социальной адаптации выпускников и закрепление на производстве; – освоение дополнительных профессиональных образовательных программ, получение дополнительной квалификации.

За последние два года в статус образовательных учреждений среднего профобразования переведены Голышмановский агропедколледж, профлицей № 8 г. Ишима (Ишимский политехнический техникум), профлицей № 1 г. Тюмени (Тюменский железнодорожный колледж).

Государственный заказ на подготовку рабочих кадров для агропромышленного комплекса размещен в Ишимском сельскохозяйственном техникуме, подготовка специалистов со средним профобразованием размещена в Тобольском пединституте, подготовка специалистов со средним профобразованием для промышленности сконцентрирована в университетском комплексе ТюмГНГУ.

Считаем целесообразным продолжить работу в данном направлении: создать образовательные учреждения СПО на базе ПУ № 14 – речников, Агролицей № 29 г.Заводоуковска; многопрофильный колледж в г. Тобольске при условии передачи

федеральных ОУ СПО г. Тобольска в ведение региона. Данную работу планируется завершить к 2010 году.

По результатам мониторинга социально-экономической ситуации в области, регионального рынка труда, отмечены следующие проблемы в системе профессионального образования области:

- несоответствие содержания профессионального образования и качества подготовки выпускников требованиям работодателей в рамках действующих образовательных стандартов;

- дефицит специалистов высокого уровня квалификации востребованных региональным рынком труда;

- необходимость развития системы непрерывного образования;

- отставание уровня учебно-материальной базы профессионального образования от современных требований.

Учитывая экономическое развитие региона, департамент образования и науки определяет следующую стратегию в системе начального и среднего профессионального образования.

1. Развитие частно-государственного партнерства в системе профессионального образования; привлечение отраслевых объединений работодателей к участию в разработке проектов нового поколения образовательных стандартов профессионального образования.

2. Интеграция образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в единый тип – профессиональный колледж, развитие отраслевых ресурсных центров.3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждений профессионального образования при участии работодателей, приобретение и внедрение в учебный процесс электронных средств обучения, виртуальных тренажеров и лабораторных работ.Реализация обозначенных направлений позволит повысить качественный уровень подготовки специалистов, более эффективно расходовать средства областного бюджета, минимизировать дисбаланс регионального рынка труда.

Поставленные задачи главам муниципальных образований:

- организовать работу по развитию системы частно-государственного партнерства в профессиональном образовании с целью усиления мотивации

организаций различных форм собственности к участию в эффективном сотрудничестве с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

– участвовать совместно с работодателями в разработке прогнозов потребности территориального рынка труда в рабочих кадрах и специалистах различного уровня квалификации.

– организовать профориентационную работу среди учащихся основной и средней школы в целях решения вопросов, связанных с формированием и выполнением государственного заказа на предоставление начального и среднего профессионального образования.