

*Соломатин Александр Михайлович,  
Министр образования Омской области  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **Системные изменения регионального образования в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование»**

Прошло почти три года с тех пор, как в нашу жизнь – не только педагогического сообщества, но всей страны и каждого региона – вошел приоритетный национальный проект. За это время он оказал значительное влияние на общую ситуацию в отрасли, позволил сформировать каркас современной модели образования до 2020 года, стал одним из факторов развития человеческого капитала как наиболее значимых инвестиций в будущее страны.

Национальный проект сам по себе не цель, а средство повышения качества жизни населения. Именно такой позиции придерживаются региональная и муниципальные власти, работники отрасли и ее социальные партнеры. Последовательная работа всех, кто заинтересован в развитии омского региона, является подтверждением этой позиции и дает право говорить о происходящих системных изменениях в отрасли и позитивных социальных изменениях.

Изучение общественного мнения, анализ конкретных фактов, статистики, общей ситуации в областной системе образования подтверждает, что в последнее время возрастает доверие общества к образованию, а исходя из этого – его ценность, значимость для различных слоев населения.

Повышение доступности качественного образования – один из основных эффектов. Он достигается, в первую очередь, благодаря новым программам и технологиям, современным подходам к организации образования.

Существенную роль играет создание современных условий обучения и возможностей приобщения детей к культурным ценностям, что достигается через поставку школьных автобусов, новых учебников, справочной литературы, спортивного инвентаря, компьютерной техники, лабораторного оборудования. Все это позволяет значительно расширить технические возможности урока, на новом уровне развивать информационные, исследовательские умения школьников,

инициирует дистанционное обучение, создает педагогам условия для профессиональной самореализации.

Обновленная материальная, учебная база направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование социально активных качеств личности. Это новые реалии образования, напрямую влияющие на качество жизни и получающие поддержку населения Омской области.

Работа по обеспечению доступности ресурсов образования продолжается, в том числе путем создания опорных школ и сетевых моделей профильного обучения.

Одно из наиболее важных изменений в образовании – создание единого информационного пространства.

Общественное мнение подтверждает, что компьютеризация образования – одно из главных достижений национального проекта. По данным соцопроса, школьные компьютеры активно используют на уроках и во внеурочное время подавляющее большинство старшеклассников и более 60 % педагогов.

К сети Интернет подключены все школы региона, и это обеспечило доступ каждого ребенка и учителя к мировым информационным ресурсам. Следующий шаг – решение задач подготовки всех учителей к использованию информационных технологий. В настоящее время свыше 3 тыс. педагогов прошли специальную подготовку, часть из них стала тьютерами для коллег. Создано 390 школьных электронных сайтов. За три года более 43 тыс. школьников приняли участие в телекоммуникационных проектах.

По поручению Губернатора Омской области Л.К. Полежаева создаются ресурсные центры информатизации образования, возможности которых соответствуют самым высоким мировым стандартам. До конца 2008 года будет создано 16 центров, к 1 сентября 2009 года они будут действовать во всех 32 муниципальных районах и в городе Омске. Уже сегодня ресурсные центры информатизации начинают работать не только на образование, но и на всю социальную сферу муниципалитетов. Это свидетельствует о том, что система образования становится центром формирования информационной культуры населения, центром использования новых технологий, а значит – получает общественное признание.

Другое достижение национального проекта – повышение социального статуса учителя, открытости школы социуму.

Гражданское общество отмечает, что государство поворачивается лицом к образованию, уделяет ему серьезное внимание, в том числе проводя масштабные конкурсы лучших школ и учителей.

Существенно, что происходит и встречный процесс. Со стороны педагогов он выражается в стремлении совершенствовать себя, свой профессионализм, быть успешным. В области ежегодно растет число участников конкурса лучших учителей и других профессиональных конкурсов. В 2007 году представитель Омской области стал абсолютным лидером в номинации «Дополнительное образование» Всероссийского конкурса «Лидер в образовании».

Подобная ситуация складывается и с конкурсом лучших школ. Их активность от года к году повышается. Показательно, что среди победителей – свыше 70 % сельских школ. Нововаршавская гимназия Омской области стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2007».

Проведение конкурсов возрождает соревновательные отношения между школами, педагогами, является стимулом к развитию, обмену инновационными идеями и технологиями. Отмечается увеличение числа учреждений, ведущих педагогические исследования. На сегодня в области действует 53 областные и свыше 300 муниципальных экспериментальных площадок. Регион активно участвует в федеральных проектах, таких как апробация стандартов общего образования второго поколения, апробация модели финансово-экономического обеспечения дошкольного образования и других, выигрывает федеральные гранты. В 2008 году в Омской области проведен VI фестиваль педагогических проектов, на котором представлены свыше 300 авторских и коллективных инновационных наработок образовательных учреждений всех типов и видов.

Таким образом, создаются образцы новых образовательных практик, ценного опыта. Школа становится открытой образовательной системой, социокультурным и ресурсным центром, преодолевается «закрытость» педагогических идей, повышается престиж образования. Это результаты национального проекта.

Тенденция последнего времени, которую усилил национальный проект – интеграция внутренних и внешних связей системы образования, которая является сложной, многоуровневой системой.

Это, прежде всего, интеграция учреждений профессионального образования в реальный сектор экономики региона; взаимодействие академической, вузовской и отраслевой науки с производством; развитие научных исследований.

Так, в профессиональном образовании Омской области это привело к созданию многоуровневых комплексов «НПО-СПО-вуз-производство», развитию некоммерческих партнерств, заключению соглашений о взаимодействии в сфере подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных производств.

Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей, молодежи в рамках нацпроекта получило в омском регионе большой общественный резонанс, что подтверждает системный и социальный характер происходящих изменений.

Значительно расширен спектр областных и муниципальных мероприятий, увеличилось число их участников. Свой 40-летний юбилей отметило научное общество учащихся «Поиск», при поддержке которого действуют зимние и летние школы для одаренных детей, проводятся интеллектуальные турниры, научно-практические конференции и олимпиады.

Визитной карточкой омского образования стали программы индивидуального сопровождения одаренных детей, информационные базы юных талантов, которые позволяют не оставить без внимания каждого из них.

За годы реализации национального проекта «Образование» из областного и муниципальных бюджетов на поддержку талантливой молодежи затрачено свыше 26 млн. рублей. Ежегодно школьники, студенты и аспиранты за особые достижения в обучении и творчестве получают денежные поощрения Губернатора Омской области Л.К. Полежаева.

Увеличивается число омичей – победителей и призеров Всероссийской олимпиады. Омские школьники – чемпионы мира по математике, победители международных олимпиад в Китае и Испании в 2007 и 2008 годах.

В числе приоритетных перспективных задач – активное использование потенциала дополнительного образования, его интеграция со школой, объединение усилий и возможностей по развитию потенциала личности, начиная с детского сада.

Системным эффектом национального проекта является становление школы как центра воспитательной работы. Это не только педагогическое, но и социальное явление.

За последние три года было много сделано для того, чтобы родители становились партнерами педагогов, выработывали общие цели, участвовали в управлении образованием, в открытом диалоге семьи и школы.

Поддерживается и стимулируется деятельность классных руководителей. Как результат, дети и родители отмечают, что жизнь образовательного учреждения (и не только в общем, но и в дошкольном, дополнительном образовании) стала более интересной и насыщенной.

Акцент в деятельности классных руководителей ставится на таких формах работы, как индивидуальная поддержка детей, социально значимые проекты. Ярко выраженная тенденция последнего времени: реализация школой, учреждениями дошкольного и дополнительного образования совместных досуговых и развивающих программ; поддержка молодежных и детских общественных организаций; объединение усилий в профилактике правонарушений; помощь каждому ребенку в выборе «дела по душе».

Достижением различных структур, и, в первую очередь, образования, стало уменьшение на 50 % числа детей, которые не обучаются без уважительных причин. На 20% в целом по области снизилось количество правонарушений. По всем районам уменьшилась численность детей, стоящих на внутришкольном контроле. Это важный аспект обучения и воспитания, который наиболее остро влияет на уровень и качество жизни населения.

Еще одним системным изменением можно считать достижение нового качества управления образованием. Отрасль фактически перешла на программно-целевое и проектное управление.

На законодательном уровне принят ряд стратегических документов, прежде всего – Программа развития системы образования Омской области до 2010 года. Действуют программы развития муниципальных систем образования. Возросло число школ, имеющих качественные, интересные программы развития.

Повысилась активность общественного участия в управлении образованием. Национальный проект придал новый импульс работе органов государственно-

общественного управления – советам образовательного учреждения, попечительским советам и другим формам государственно-общественного управления. По данным мониторинга почти 40 % родителей участвуют в работе одного из органов общественного управления.

Во всех муниципалитетах получили распространение публичные отчеты образовательных учреждений, проводится их общественное обсуждение.

Ежегодно в региональных и муниципальных СМИ публикуется более 2 тыс. информационных материалов по проблемам образования. Формируется общественное мнение, неравнодушное отношение к проблемам обучения и воспитания со стороны различных социальных групп.

Реализация национального проекта на территории Омской области напрямую коснулась не только системы образования. Это позволяет говорить о качественных изменениях социального характера, напрямую связанных с повышением качества жизни населения.

В их числе: организация школьного питания всех детей; поддержка детей, оставшихся без попечения родителей; увеличение в 6 раз числа приемных семей как результат дополнительных мер по развитию семейных форм устройства детей; повышение безопасности образовательного пространства (установка средств предупреждения о пожаре, кнопок тревожного вызова, ограждение территории образовательных учреждений); дополнительные меры по соблюдению образовательными учреждениями санитарных норм; поддержка молодых педагогов, позволяющая привлекать в систему образования ежегодно свыше 700 молодых специалистов, и многие другие меры, которые положительно оценивает социальное окружение.

Таким образом, приоритетный национальный проект «Образование» стал катализатором позитивных изменений в отрасли и социальной сфере в целом, привел к получению системных и социальных эффектов. Растет внимание органов государственной власти к нуждам образования, повышается престиж отрасли и доверие к нему общественности, население Омской области становится все более социально защищенным. Не случайно в ходе специального социологического исследования на вопрос, что дал Вам лично национальный проект, не один раз прозвучал и такой ответ: «Проект вселил надежду на лучшее будущее».