

О деятельности и перспективах развития образовательного педагогического консорциума в Красноярском крае



Ректор КГПУ им. В.П. Астафьева
Дроздов Н.И.

24 октября 2011 года, Красноярск



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Подписана Президентом РФ Д.А. Медведевым в день открытия Года учителя в Санкт-Петербурге 21 января 2010 года
- Цель национальной инициативы «Наша новая школа»:
модернизация страны через
модернизацию образования



Выступление Д.А. Медведева в Санкт-Петербурге на открытии «Года учителя», 2010 год



Президентские инициативы по формированию новой школы

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**



Новые задачи школы

- Главные задачи современной школы - раскрытие **способностей** каждого ученика, **воспитание** порядочного и **патриотичного** человека, **личности**, ГОТОВОЙ К ЖИЗНИ В высокотехнологичном, конкурентном мире.
- Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли **самостоятельно** ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.



Основа новой школы - новые, компетентные учителя

- Новая школа - это **новые компетентные учителя**, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, **хорошо знающие свой предмет**.
- Задача учителя – **воспитать человека**, помочь школьникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.



Выступление В.А. Толоконского в г. Новосибирске, октябрь 2011



Миссия и цель общего образования Красноярского края

«Новой школе края – новый учитель!»

Для этого нужно осуществить **модернизацию программ подготовки учителей** нового поколения и **массовую переподготовку учителей** по предметным и психолого-педагогическим направлениям

Нужно объединение усилий и ресурсов всех участников этого процесса на территории края



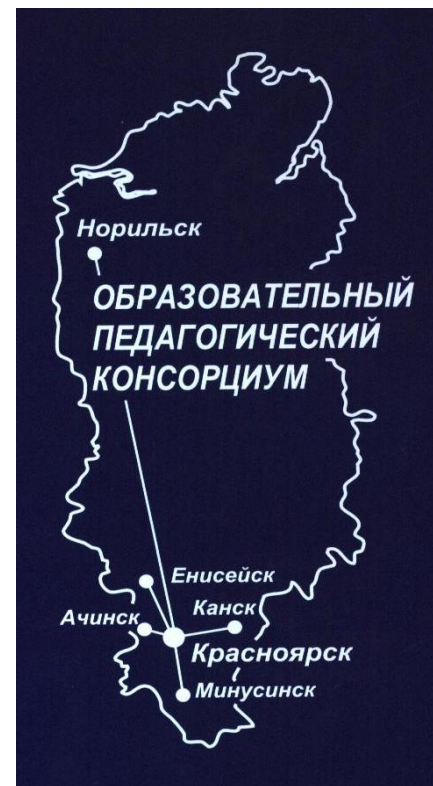
Объединение усилий в Красноярском крае для реализации новой миссии

Создание Красноярского образовательного педагогического консорциума

Инициаторы создания:

Министерство образования и науки
Законодательное собрание края
КГПУ им. В.П. Астафьева
Педагогические колледжи

Председатель комиссии —
зам. председателя комиссии по
образованию и науке ЗС края —
Моргун В.Н.





Что мы предприняли для создания
Базового центра подготовки и
переподготовки учителей и Консорциума

Опубликовано в трех выпусках
журнала

«Образование: цели и перспективы»

ОБРАЗОВАНИЕ
цели и перспективы

№ 10 • 2010

Д. Медведев:
ПОВЕЛЕНИЕ ДНЯ:
МОДЕРНИЗАЦИЯ
НАУКИ
стр. 2

А. Фурсенко:
2010 - ГОД УЧИТЕЛЯ
В РОССИИ
стр. 91

Б. Игнатов:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
стр. 33

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В ГОД УЧИТЕЛЯ РОДОНАЧАЛЬНИКУ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ — 80 ЛЕТ!

4-306493-220904

Сибирский центр высшего педагогического образования

Н а наших глазах разворачиваются исторические события. Накопленный за последние столетия потенциал образования, науки и техники переходит к ускоренному неллинейному развитию, существенным образом влияя на судьбу стран, народов и подрастающих поколений. То, что всего несколько десятилетий лет назад было предметом обсуждения фантастов, становится реальностью: новый информационный мир и новые потребности в создании полезных нововведений (инноваций) и ускоренной адаптации к ним. Существенным образом меняются и требования к важнейшему общественному институту — образованию, так много сделавшему для нашей страны.



Ректор
Красноярского
государственного
педагогического
университета
имени
В.П. Астафьева
Николай Дроздов

научно-техническому прогрессу и глобализации. Каковы бы ни были встающие перед нами проблемы, их может преодолеть только тот,

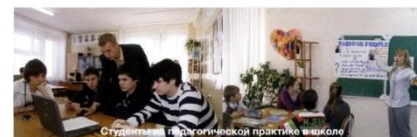
вых универсальных работников, способных к более широкому взаимодействию с окружающим миром, умеющих его улучшить и жить в согласии среди людей. Качество и скорость подготовки таких работников будут определять судьбу страны, ее конкурентоспособность и успешность.

Очевидно, что это не может быть сделано за счет в своем развитии традиционных воспитания и образования. Необходимо обновление всей системы дошкольного, школьного и дополнительного образования. Как бы мы ни восторгались очередными успехами технократической, информационной и цифровой цивилизации, нам необходимо помнить о самой существенной миссии образования — готовить последующие поколения к успешной жизни в изменяющемся мире. Об этом хорошо сказал Владимир Даль: «Воспитывать — в высшем значении — это наставлять, обучать всему, что для жизни нужно».

Как бы мы ни восторгались очередными успехами технократической, информационной и цифровой цивилизации, нам необходимо помнить о самой существенной миссии образования — готовить последующие поколения к успешной жизни в изменяющемся мире

кто является соучастником этих изменений и имеет хорошие системы и образование. Только творческий, активный человек может обладать и жить под своей контроль эти силы. Вопрос о подготовке новых поколений к их миссии — созданию гармоничного комфортного мира — становится ключевым. Для нашей страны он по многим причинам имеет особое значение. Сегодня нам предстоит не только создать новое, как говорит наш Президент Д. Медведев, «умную экономику», но и сформировать на долгие годы устойчивое, разумное общество с минимально возможным числом социальных проблем, готовое к саморазвитию и самосовершенствованию. Нынешняя перестройка мира закладывает основы «общества знаний», подготовки но-

Модернизация обучения начата, но обновление систем воспитания практически не происходит. На наш взгляд, это не соответствует высоким временам и должно быть кардинальным образом пересмотрено. XXI век, по многим причинам, становится веком «Всобщего воспитания», точно так же, как прошедший XX век стал веком свершающегося «Всобщего образования». Традиционный вопрос: «Чему учить новые поколения?» — заменяется новым, более адекватным и актуальным: «Как и для чего воспитывать грядущие поколения, чтобы они были готовы успешно жить и работать в изменяющемся мире?». Человеческий ресурс страны становится определяющим ресурсом будущего, превращается в наиболее востребованный капитал развития. ▶



Студенты педагогической практики в школе



Студенты с воспитателями детского дома

№ 12 • 2010

ОБРАЗОВАНИЕ

цели и перспективы



Д. Медведев:
ОБРАЗОВАНИЕ
ОДИН ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ПРИОРИТЕТОВ
стр. 2

А. Фурсенко:
ПРИОРИТЕТ – ОБРАЗОВАНИЕ
стр. 38

В. Афанасьев:
ПРЕСТИЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ
НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
НАЦИИ
стр. 23

Н. Сергеев:
БАЗОВЫЕ ЦЕНТРЫ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ:
ПОИСК МОДЕЛИ
стр. 42

ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К.Д. Ушинского: столетний вуз, устремленный в будущее

4 817562 320952

Сибирский центр высшего педагогического образования

У педагогического образования всегда существовала и будет существовать проблема выбора цели развития, адекватного времени. Для этого системе образования необходим выход за пределы своей профессиональной картины мира. Только в таком случае проблемы общества могут стать реальными стимуляторами дальнейшего развития и разрешения актуальных социально-экономических проблем регионов и страны в целом.

Как бы мы ни восторгались очередными успехами технократической, информационной и цифровой цивилизации, нам необходимо помнить о самой существенной миссии образования – готовить последующее поколение к успешной жизни в изменяющемся



Ректор
Ярославского
государственного
педагогического
университета
имени
В.П. Астафьева
Николай Дроздов

твенный путь, который позволит России стать конкурентоспособным обществом XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Таковым является ключевое положение

**Сегодня впервые в истории нашей страны
человеком, создающим будущее, является
основной труженик образования – учитель**

мира. В соответствии с этим, стратегическая цель развития определяется довольно просто: нужна адекватная вызовам времени система обучения и воспитания новых поколений. У каждого из регионов России может быть свой особый путь к этой цели, поскольку каждый из них по-своему в культурной и ментальном отношении уникален и своеобразен. Педагогическое образование в такой большой стране как Россия должно непременно учитывать и опираться на это разнообразие, его позитивные качества, достоинства.

Сегодня впервые в истории нашей страны человеком, создающим будущее, является основной труженик образования – учитель. В соответствии с парадигмой Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», учитель становится не только хранителем и искусным транслятором накопленного знания и культуры, но и ключевым субъектом формирования человеческого, культурного и социального капитала. Только на основе целенаправленного наращивания интеллекта возможно дальнейшее развитие России как успешной инновационной страны. Именно учителя новой формации могут быть по плечу очень непростые задачи подготовки поколений россиян к созидательной, социально ответственной деятельности. Именно новые опережающие образование и воспитание могут стать ключевыми факторами повышения качества жизни. «Модернизация и инновационное развитие – еди-

национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». При этом данная президентская инициатива должна восприниматься в более широком контексте. Во времена наступивших перемен определяющими становятся в равной степени как технические, так и гуманитарные инновации.

В соответствии с этой установкой необходима адресная модернизация и трансформация непрерывного педагогического образования в качественно новый тип. Главной здесь должна быть личность человека. Можно с полной определенностью сказать, что обновленное педагогическое образование объективно становится фундаментом развития личности человека на разных стадиях.

Все это порождает множество важных вопросов.

Как определить приоритеты и направления развития педагогического образования и как достичь поставленной цели?

Сейчас эти вопросы актуальны для каждого педагогического университета. КГПУ имени В.П. Астафьева ориентирован на углубленную модернизацию педагогического образования и открытое внешнее развитие. В этой краткой формуле даны ориентиры как для преподавателей и ученых вуза, так и для администрации, деканов, директоров институтов и заведующих кафедрами.

Обе задачи важны и обе требуют освоения нового, модернизации привычных методов

и технологий работы, инновационной деятельности. На наш взгляд, сегодня для педагогических университетов наиболее важной является задача разрешения управленческих проблем, проблем «открытого внешнего развития», без которого невозможно достижение нового качества педагогического образования. В первую очередь, это связано с тем, что именно внешнее развитие позволяет обеспечить обновление системы педагогического образования необходимыми ресурсами.

В настоящее время практически все виды педагогических образовательных учреждений, финансово, кадрово и организационно ослаблены, интенсивный путь их развития по многим причинам ограничен. Существует значительный дефицит ресурсов для реализации поставленной задачи повышения качества дошкольного, школьного и педагогического образования. Дефицит ресурсов для образовательных учреждений реально превращается в проблему ослабления их конкурентоспособности. В сложившейся ситуации, тем не менее, есть и своя положительная сторона. Повышение внешних конкурентных угроз радикально меняет видение будущего. Возникают возможности преодоления сложившихся управленческих стереотипов интенсивного периода развития. Стремление к реальной интеграции ресурсов партнеров меняет стиль управления. Он становится гибким, стратегическим развитием и взаимодействием с внешней средой превращается в важнейший ресурс.

КГПУ имени В.П. Астафьева одним из первых в Сибири принял в 2005 году «Стратегию и Программу развития до 2010 года», документ определяющий видение будущего университета и его миссию, которая определена как «формирование личности специалиста – выпускника университета, готового к инновационной творческой самореализации и модернизации российского общества». Данная стратегия оказала заметное позитивное влияние на развитие вуза в последние годы. Кроме того она создала необходимые предпосылки для последовательного перехода университета к работе в сетевых образовательных сообществах.

Основной задачей любого сетевого взаимодействия является преодоление финансовых, информационных и кадровых дефицитов. С нашей точки зрения, в настоящее время для педагогических университетов приоритетны сетевые сообщества в нескольких направлениях:

1. В организации системы качества образования.

В соответствии с международными стандартами ISO серии 9000 принцип Всеобщего менеджмента (TQM) «постоянное улучшение качества» требует создание широкой сети взаимодействия с «потребителями» и «принятие решений, основанных на фактах». Центр управления качеством образования работает



Сибирский центр педагогического образования: пути обновления и развития

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», завершенная Президентом России в начале 2010 года, отчетливо обозначила, что «модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В соответствии с новой стратегией российского образования



Ректор Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
Николай Дроздов

осуществляемым образом изменяется отношение к школе и ее основному творцу и создателю — школьному учителю. Главными задачами современной российской школы становятся: «раскрытие способ-

Преподаватели в этих условиях вынуждены тратить большое количество времени и усилий на такие рутинные процессы, как текущий контроль результатов обучения большого числа студентов, что со временем может привести к уменьшению потребностей в педагогическом творчестве. С появлением IT-технологий и компьютерной автоматизации многих проверочных мероприятий эта проблема отчасти решается, однако, как ни парадоксально, не влияет на образовательную модель.

Современные способы проверки знаний, реализованные в виде тестов, где нужно выбрать один вариант из нескольких предложенных, полностью соответствуют прежней репродуктивной модели обучения. За редчайшими исключениями, типа технологий решения изобретательских задач в технических науках, в обучении доминируют именно тесты множественного выбора или вставки пропущенного. Такой подход к обучению, когда-то весьма прогрессивный, сегодня в значительной степени морально устарел и нуждается в адекватных ситуациях изменениях.

Как учить сегодня

Новые цели образования и воспитания требуют иной модели обучения. На смену традиционной модели должна прийти новая, при которой основу предмета составляют методология изучаемой дисциплины, познавательные средства и технологии, как предметные, так и надпредметные. В системе высшего образования возрастает необходимость в освоении студентами современных технологий обучения и оценки достигнутых в результате процесса обучения результатов, в содержательной и временной оптимизации контроля за качеством обучения.

Новые педагогические технологии, осваиваемые студентами на учебных курсах нашего университета (руководитель направления Б.Е. Андросов), в настоящее время весьма разнообразны: метод проектов и проектирование, модульная и модульно-блочная технологии, проблемно-исследовательская технология, метод дебатов, технология развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-метод (кейс-технология), игровые технологии и т.д.

Обучение с помощью этих технологий направлено на освоение студентами способов приобретения и использования знаний. При этом педагогические навыки осваиваются ими непосредственно через погружение в практическое проектирование технологий на занятии: разработку проекта, решение проблемы методами «мозгового штурма», дискуссии, дебаты, проигрывание урока с моделированием учебной ситуации и т.д. Компетентностный подход, развивающий необходимые в настоящее время способности, умения и знания будущих учителей, реализуется в разработке конкретного продукта (проекта, презентации, инди-

Потребность в смене модели обучения

Современное образование во многом остается в плену репродуктивной модели. Это

Требуется свежий взгляд на многолетний пройденный путь российского педагогического образования

ностей каждого ученика, воспитание порядочного и патристического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Педагогическое образование в короткий срок должно найти адекватный ответ на обозначившийся вызов времени, оптимальное сочетание глубокой предметной фундаментальной подготовки и углубленного понимания личности ребенка, подростка и молодого человека для эффективного обучения и разностороннего развития его личности в sensitive периоды. Требуется свежий взгляд на многолетний пройденный путь российского педагогического образования, честный, принципиальный аудит его развития и определение приоритетов новых видов деятельности, способных решить задачи подготовки учителей для «новой школы». Это должен сделать в самое ближайшее время каждый педагогический вуз страны. Нахождение оптимального сочетания бесспорных достижений прошлого с очевидными потребностями современной педагогики — задача непростая, но именно ее решение позволит провести переход от тради-

оничает, что высшей доблестью учащегося, как и столетия назад, считается способность воспроизвести то, что говорил преподаватель, или то, что велели ему прочитать в учебнике. В известной мере, нельзя считать эту модель недостатком только нашего образования. Онтологическая (фактологическая) составляющая образования по праву занимала достойное место в образовательном процессе во все времена. Вместе с тем ее роль, актуальная в период 3-го и 4-го технологических укладов (т.е. до 80-х годов XX века), в настоящее время подвергается пересмотру самой жизнью. Важным становится не только знание определенных, но в значительной степени — использование человеческого разума для решения проблем, а самое главное — внутренняя мотивация и решение этих проблем.

Другим современным, можно сказать экономическим, ограничением имеющейся модели образования является ее неэффективность. Под неэффективностью здесь понимается неспособность образовательных учреждений обеспечить качественный образовательный процесс в условиях массового образования.



Соглашение о Консорциуме

Соглашение

между образовательными учреждениями, расположенными на территории Красноярского края, о сотрудничестве в сфере педагогического образования (соглашение о создании образовательного педагогического консорциума) 2 ноября 2010 года город Красноярск

Мы, нижеподписавшиеся:

1. учитывая национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»,
2. признавая большой научно-методический потенциал образовательных педагогических учреждений Красноярского края,
3. исходя из необходимости обновления образования и обеспечения прав граждан на образование,
4. стремясь к всестороннему совершенствованию образования в Красноярском крае,
5. основываясь на согласованных принципах сотрудничества - **независимость, добровольность, корпоративность, солидарность, единство цели, координация, открытость, сетевой принцип взаимодействия, экономическая эффективность, консенсус в принятии решений,**

заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

Цель и статус Соглашения

1.1. Стороны договорились объединить усилия для повышения эффективности педагогического образования различного уровня на территории Красноярского края и обеспечения лидерства края в сфере педагогического образования.

2. Задачи, решаемые объединившимися образовательными учреждениями

2.1. Соглашение направлено на совместное решение следующих задач:

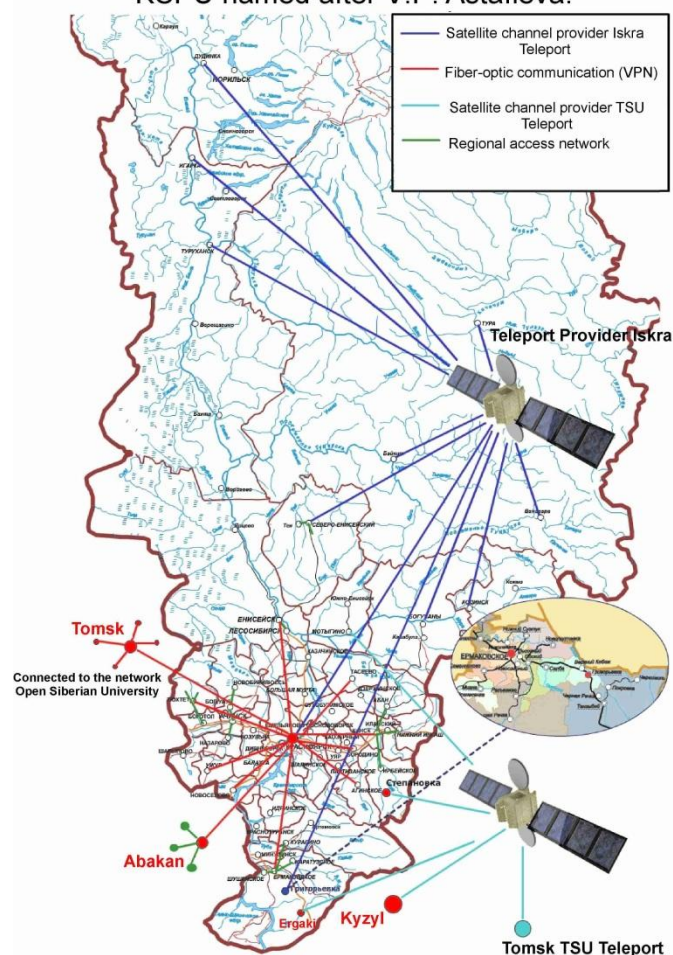
достижение передовых позиций Красноярского края среди регионов Сибирского федерального округа, Российской Федерации, зарубежных государств в сфере педагогического образования различного уровня; повышение качества образования различного уровня;



Направления деятельности Консорциума и КГПУ по реализации новой миссии

1. Развитие краевой информационно- образовательной сети педагогического и школьного образования

Interregional Telecommunications Education Network
KSPU named after V.P. Astafieva.





Направления деятельности Консорциума и КГПУ по реализации новой миссии

2. Разработка
на основе КГПУ
Базового Центра
подготовки и
переподготовки
учителей

**Совершенствование
образовательных программ**

**Создание среды для развития
необходимых компетенций
учителей нового поколения
(33 компетенции)**

**Обновление педагогической
практики**

**Углубленное развитие
научных исследований в
области педагогики и
психологии**



Задачи консорциума

Преемственность среднего и высшего педагогического образования

Обмен ресурсами (кадровыми, информационными и т.д.) для повышения качества образования

Практикоориентированная подготовка учителей

Сетевое взаимодействие

Научно-исследовательская работа

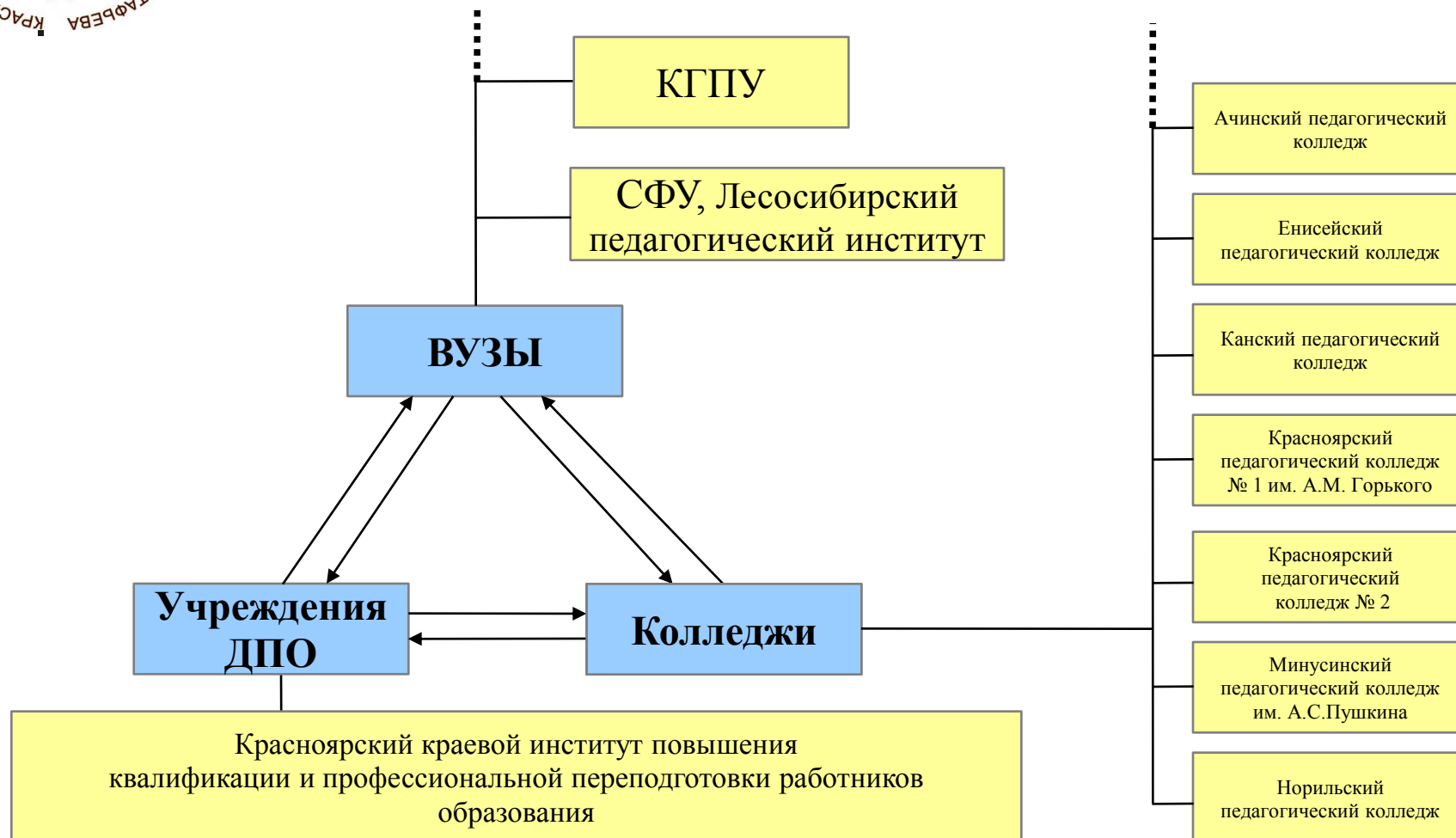
Выявление и работа с одаренными детьми

Сельская школа как центр сельского социума





Образовательный педагогический консорциум





Сделанное в 2011 году

1. Организация и **проведение Круглого стола** с участием КГПУ им В.П. Астафьева, всех педагогических колледжей - членов консорциума и министерства образования и науки Красноярского края «О разработке совмещенных с СПО основных образовательных программ подготовки бакалавров в сокращенные сроки по ФГОС», состоявшегося 25 марта 2011 года в КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Организация и **проведение краевого конкурса «Учитель, которого ждут!»** среди студентов педагогических специальностей средних и высших учебных заведений Красноярского края - членов консорциума, проходившего с 18 по 20 апреля 2011 года на базе КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Участие членов консорциума в **заседании расширенного Совета ассоциации «Сибирский открытый университет»**, состоявшегося 24 июня 2011 года в КГПУ им. В.П. Астафьева по теме «Проблемы преподавания современных знаний в педагогических вуза».



Сделанное в 2011 году

4. Разработка **проекта Концепции педагогической практики** КГПУ им. В.П. Астафьева с участием членов консорциума.
5. **Издание совместных учебно-методических пособий** для реализации образовательных программ членами консорциума (учебно-методический комплект Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка. - Красноярск, 2011)
6. Организация и **проведение Красноярской краевой астрономической школы** с участием ведущих ученых-астрономов России и Сибирского Федерального округа, преподавателей астрономии вузов г. Красноярска, учителей астрономии, студентов вузов г. Красноярска, учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края, проходившей с 11 по 14 августа 2011 года на базе спортивно-оздоровительного лагеря в п. Куртак КГПУ им. В.П. Астафьева.



Сделанное в 2011 году

7. Участие членов консорциума в разработке **краевого проекта** министерства образования и науки Красноярского края для участия в конкурсе ФЦПРО по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации».
8. **Организация набора и зачисление выпускников педагогических колледжей** - членов консорциума в КГПУ им. В.П. Астафьева на основные образовательные программы подготовки бакалавров, совмещенные с СПО и реализуемые в сокращенные сроки. Всего в 2011-2012 учебном году в КГПУ им. В.П. Астафьева зачислено 257 выпускников педагогических колледжей заочной формы получения образования. Всего в КГПУ им. В.П. Астафьева на сокращенных программах обучается **984 выпускника педагогических колледжей**.
9. Организация и проведения Всероссийской конференции «Педагогика развития» в 2011 году на базе Красноярского педагогического колледжа № 1 им. А.М. Горького



Сделанное в 2011 году

10. Разработка в КГПУ им. В.П. Астафьева **12 новых основных образовательных программ магистратуры** для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений - членов консорциума и образовательных учреждений Красноярского края.
Всего в 2011-2012 учебном году в КГПУ им. В.П. Астафьева велся прием на 24 магистерские программы, на которые **зачислено 214 магистрантов очной и заочной форм получения образования.**
11. Организация и **проведение краевой интенсивной школы «Мой Университет» для одаренных школьников** на базе отдыха «Салют» Канского педагогического колледжа - члена консорциума.



Совместные проекты

Международный европейский проект
реформирования образовательных программ
Темпус-4:

«Профессиональный бакалавриат и магистратура
по социальной психологии для работы с
мигрантами в России, Украине и в Казахстане»,
2011-2013 годы

КГПУ – ведущий региональный вуз-координатор

**Партнер проекта - Педагогический колледж №2,
Красноярск**



Перспективы развития консорциума

1. Создание сетевого педагогического сообщества, включая регионы СФО
2. Усиление и развитие инфраструктуры педагогических образовательных учреждений всех уровней
3. Совместные научные фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии
4. Разработка и реализация единых учебных и педагогических практик для членов Консорциума
5. Создание, поддержка и сопровождение специальных педагогических классов в лицеях и гимназиях края
6. Разработка и реализация образовательных стандартов для дошкольных образовательных учреждений



Перспективы развития консорциума

7. Совместное участие в разработке образовательных программ прикладного бакалавриата
8. Создание единой открытой информационно-методической системы для участников Консорциума
9. Создание единой системы повышения квалификации педагогических кадров членов Консорциума
10. Обеспечение квалифицированными кадрами сельских школ края
11. Реализация Программы духовно-нравственного воспитания молодежи Красноярского края



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
