

**Информационно-аналитическая справка**  
**«О проблемах образования в сельской местности Сибири»**  
**(расширенная версия)**

Для регионов Сибири особо острой является проблема сельских образовательных учреждений (далее – ОУ) и образования на селе.

Рассматривая сельские образовательные учреждения, и прежде всего, малокомплектные (малочисленные) школы (далее – МКШ), как серьезную проблему при получении сельскими школьниками доступного качественного образования, необходимо выделить в качестве основных составляющих проблемы:

- слабую учебно-материальную оснащенность большинства сельских школ, а тем более МКШ,
- разновозрастной состав обучающихся в классе,
- высокий возрастной уровень учителей, отсутствие у них профессиональных и социально-экономических перспектив,
- вынужденное ведение учебных предметов одним учителем, низкий приток (отсутствие) кадров педагогической молодежи для работы в МКШ.

Существенной особенностью сети начального и основного образования в сельских образовательных учреждениях является малая наполняемость классов. Данное явление получило название «малокомплектная школа». В каждом регионе установлены разные пределы (нормативы) отнесения школ к малокомплектным. Мы рассматриваем наполняемость ниже 15 человек – норматива наполняемости, установленного в РФ для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Средняя наполняемость классов в сельских ОУ СФО составляет 13,1 условных учащихся, при нормативе, установленном в РФ в 15 человек. Это объективное обстоятельство, обусловленное низкой плотностью населения: средняя плотность населения СФО – 3,8 чел./кв. км, что примерно в 2 раза меньше плотности населения в РФ и в 15 раз меньше, чем в ЦФО.

В 2006-2010 гг. в регионах осуществлялись меры по ликвидации малокомплектных школ и организации подвоза обучающихся в более крупные школы. По итогам реализации Комплексного проекта модернизации образования возможности реструктуризации образовательной сети в сельской местности практически исчерпаны.

Существенные изменения по данному показателю произошли в Кемеровской области, где средняя наполняемость классов в городской местности повысилась на 3,2 единицы, а в сельской на 5,1. Такой и существенный отрыв объясняется не только оптимизационными мерами, но и возможностью их осуществления. Кемеровская область имеет самый высокий показатель плотности населения (29,5 чел. на кв. км, по СФО – 3,8) и развитую транспортную инфраструктуру, поэтому организация подвоза обучающихся в крупные образовательные учреждения способствовала достижению поставленной задачи. В этой связи сокращение обучающихся в малокомплектных школах (наполняемость ниже, установленной для сельской школы, т. е. менее 15 человек) происходит в Кемеровской области более высокими темпами, чем в других регионах.

Несмотря на существенное позитивное влияние на реструктуризацию образовательных учреждений в регионах СФО, которую оказал КПО, оптимальная наполняемость классов в сельской местности достигнута только в 4 регионах – в республиках Бурятия, Тыва, Хакасия и в Кемеровской области.

Определились наиболее востребованные модели реструктуризации, в числе которых: базовое образовательное учреждение с филиалами, школа – социокультурный центр, школа третьей ступени. Особую актуальность в связи с успешно реализуемой программой информатизации образования приобретает модель организации сетевого обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вместе с тем, на федеральном уровне не разработаны нормативно-правовые и финансовые механизмы сетевого взаимодействия ОУ, из-за чего сложно формировать нормативно-правовую базу на региональном и муниципальном уровнях.

Суровый климат, значительно большие расстояния между населенными пунктами по сравнению с европейской частью РФ, неразвитая сеть автодорог и их неудовлетворительное состояние делает реструктуризацию сети ОУ и реализацию связанной с ней программы «Школьный автобус» в регионах СФО гораздо менее эффективной (в том числе экономически), чем в европейских регионах. В ряде случаев она нереализуема ввиду отсутствия автодорог и наличия только авиа- или водного сообщения с отдаленными населенными пунктами. Такие села и деревни характерны для каждого региона СФО. И вместо программы «Школьный автобус» впору внедрять программу «Школьный вертолет».

Ситуацию усложняет невысокое качество производства автотранспорта, поставляемого в рамках программы. К тому же потребность в транспортных средствах для подвоза школьников остается значительной, необходимо развивать инфраструктуру по обслуживанию школьных перевозок. Кроме того, в настоящее время нет нормативно-правовых документов, регламентирующих все аспекты школьных перевозок. Разработка их на региональном и муниципальном уровнях осложняется отсутствием соответствующих норм и правил на федеральном уровне.

В целом же, ликвидация МКШ не оказывает существенного влияния на сокращение численности обучающихся данной категории. Это обусловлено и тем, что ряд школ переходит в данный статус в связи с демографическими процессами (включая не только низкую рождаемость, но и миграцию населения из сельской местности в города).

Следует отметить, что ликвидация МКШ приводит к ослаблению семейных связей учащихся, обострению социальных проблем села и нередко становится катализатором его дальнейшего разрушения.

С учетом низкой плотности населения в СФО малокомплектная начальная школа останется закономерным явлением системы образования. Необходима не «борьба» с малокомплектной школой, а развитие новых форм организации образовательного процесса.

По этой причине практически во всех регионах законодательно введены различные меры дополнительной поддержки малокомплектных и малочисленных школ, в том числе установлены более высокие нормативы их финансирования. В

настоящее время субъекты РФ вынуждены решать вопрос о финансировании МКШ, исходя из сложившихся региональных условий и возможностей.

В этой связи нужно отметить, что объективные факторы региона Сибири (низкая плотность населения, специфика расселения, неразвитость транспортной инфраструктуры, отдаленность сел и т. п.) не принимаются во внимание и никак не учитываются в системе выстраивания межбюджетных отношений регионов и федерального центра, в частности при оценке доли неэффективных расходов в сфере образования. Данный показатель заметно влияет на объемы возможной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета, однако расчет этого показателя для всех регионов России осуществляется по единой методике.

Достаточно высокой остается доля аварийных зданий и доля школ, которые не соответствует современным требованиям, осуществления образовательного процесса, особенно в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов. Большинство зданий сельских ОУ построены в 50-80 гг. прошлого века и потому требуются колоссальные затраты на приведение их в соответствие к современным стандартам, в том числе по противопожарной безопасности и стабильному энергоснабжению.

Поэтому поддержка из федерального бюджета программ по устранению аварийности школ для округа крайне важна. Однако средств из всех уровней бюджета пока недостаточно для того, чтобы кардинально решить эту проблему и, прежде всего, потому, что процесс ветшания школ с каждым годом ускоряется. Необходимо не только продолжить финансирование программы, но и существенно увеличить ее объемы.

Требуют значительного увеличения объёмы финансирования образования на создание современных условий осуществления образовательного процесса во всех общеобразовательных учреждениях.

Трудности есть в реализации информатизации образования. Это и труднодоступность сельских ОУ, из-за чего значительная часть школ подключена через спутник, что резко увеличивает стоимость Интернет-трафика, а качество и скорость доступа к сети зачастую не обеспечивают заявленным минимальным требованиям. Есть проблема их устойчивого энергоснабжения, отсутствия в штатных расписаниях школ специалистов по обслуживанию компьютерной техники и иного сложного оборудования, вследствие чего сложно обеспечить ее эффективную эксплуатацию, увеличить ее загрузку учебной деятельностью, организовать кружковую и клубную работу на базе кабинетов информатики с использованием ресурсов Интернет. Часто подключенные точки доступа в Интернет не обеспечивают заявленным параметрам по скорости, частые сбои в работе Интернет сложно и долго устраняются.

При существующем в школах компьютерном парке невозможно будет решить задачу перехода на оказание муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования – для этого нужны масштабные инвестиции из всех бюджетных уровней.

Одна из самых сложных проблем – кадровая. В сельских школах наиболее высоки темпы «старения» квалифицированных педагогических кадров, ниже

процент педагогов, имеющих высшее образование, высшую квалификационную категорию, малочисленны методические объединения. Сюда относятся и вынужденное ведение учебных предметов одним учителем, низкий приток (отсутствие) кадров педагогической молодежи для работы в МКШ. В системе повышения квалификации педкадров отсутствуют программы по подготовке их к работе в условиях сетевого взаимодействия ОУ.

Улучшение качества образования в сельских ОУ напрямую связано с привлечением молодых, квалифицированных учителей в село. Задачу закрепления молодых специалистов невозможно решить без повышения престижа сельского учительства и роста заработной платы, на что направлен федеральный проект по привлечению перспективных выпускников вузов. Но, главное здесь - решение жилищной проблемы. Регионы из-за дотационности не могут финансировать этот процесс в достаточной мере, здесь необходимо федеральное софинансирование – возможно, в рамках ПНП «Доступное жилье». Необходима существенная доработка нормативно-правовой базы для системы целевой подготовки педагогических кадров для села, предусматривающей обязательное трудоустройство выпускников педвузов в сельских ОУ с предоставлением жилья и достойной зарплаты.

Обостряет все проблемы финансово-экономическая ситуация в сельских муниципалитетах и, соответственно, в образовательных учреждениях. Бюджетные затраты на подготовку одного обучающегося в среднем в 2-3 раза превышают затраты на обучение обучающегося городской школы. При этом, значительная часть расходов приходится на затраты, непосредственно не влияющие на качество образования: обслуживание и ремонт зданий, оплата коммунальных услуг и электроэнергии и т.д., что решающе влияет на усиление фактора «экономической неэффективности» сельского образования.

Наиболее предпочтительным выходом в решении проблем МКШ является повышение качества образования за счет переподготовки педагогических и управленческих кадров, создания оригинальных моделей сельской школы, инновационных программ и учебно-методических комплексов, развития форм дистанционного образования, в том числе при помощи сети Интернет и информационных технологий.

При соблюдении этих условий максимально соблюдаются права ребенка на получение полноценного образования без отрыва от своей семьи.

Очень важно понимать, что повышенные затраты на обучение сельского школьника становятся компенсацией, уравнивающей его конкурентные возможности с городскими выпускниками школ, находящихся в более благоприятной социальной и экономической обстановке.